

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO " T. TASSO" SALERNO

Anno scolastico 2015/2016

VALUTAZIONE FINALE PTOF

Si prendono in considerazione i capitoli del PTOF 2015-2018

CAPITOLO I

CONTESTO

SCUOLA E TERRITORIO

L'utenza scolastica è soddisfatta dell'Offerta Formativa della Scuola "T. Tasso" per quanto riguarda i percorsi disciplinari, il potenziamento delle lingue, le attività sportive, le attività artistico-creative, mentre chiede un'attenzione maggiore per corsi di informatica, laboratori di cultura del territorio e gare per evidenziare le eccellenze (pag.6)

RISORSE ESTERNE E PARTNERSHIP

La scuola ha collaborato in modo positivo con tutti gli enti e le associazioni presenti sul territorio e non, elencati nel PTOF (pag.7-8). In aggiunta si è collaborato con il centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano per l'espletamento dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici

ACCORDI DI RETE

Gli accordi di rete stipulati (pag.8) sono risultati positivi per collaborazione e prodotti

CAPITOLO II

CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE

Accoglienza - Piano Annuale di Inclusività - Orientamento

L'**accoglienza** basata sui punti di forza delle **discipline arte- musica e scienze motorie** è risultato un momento importante nell'ambito dell'**educazione alla cittadinanza** in quanto ha favorito la partecipazione attiva degli studenti a scuola e nella comunità

Legalità

Si è aderito ad un accordo di rete, "**Legalità per la Giustizia**", che prevede un collegamento programmatico con alcune delle scuole salernitane di ogni ordine e grado: Istituto comprensivo "Quasimodo", scuole di 1° grado "Monterisi" e "Tasso", Licei classici "Tasso" e "De Sanctis", Licei scientifici "Da Procida" e "Severi", Istituto tecnico "Focaccia" e con l'associazione nazionale "**Libera**" di Don Ciotti.

L'obiettivo di tale esperienza è finalizzato a "sviluppare la coscienza della necessità di norme che regolino la vita sociale". Per l'a.s. 2015/16 ha aderito a questo progetto, che è in una fase iniziale, la classe IIE coordinata dalla professoressa Citro.

Per i prossimi anni è previsto un maggior coinvolgimento di tutta la scuola, con programmazioni, dibattiti e partecipazione conclusiva al corteo del **21 Marzo, giornata della Memoria e dell'Impegno** in ricordo delle vittime delle mafie: "Ponti di memoria, luoghi d'impegno".

Piano Annuale di Inclusività

L'attenzione agli **alunni con disabilità o con particolari bisogni educativi speciali** ha promosso strategie ed azioni che hanno cercato di rimuovere tutte quelle forme di esclusione sociale che le persone con disabilità e con bisogni educativi speciali potrebbero subire nella loro vita quotidiana.

Sono stati attivati, avvalendosi del supporto professionale dei docenti di sostegno e di altri operatori sociali specifici:

- **laboratori** e progetti specifici per studenti in difficoltà;
- **percorsi di formazione e aggiornamento** degli insegnanti;

- **strategie di valutazione** coerenti con prassi inclusive;
- corso di formazione sull'**autismo**: “ **Autismo: una sfida da vincere** “con l'Associazione “ Autismo: chi si ferma è perduto”;
- **assistenza educativa**.

Per migliorare il processo dell'inclusione di alunni con particolari bisogni educativi speciali si propone l'utilizzo degli audiolibri, di software didattici interattivi e di eventuali corsi di potenziamento pomeridiani a carattere laboratoriale.

Orientamento

L'Orientamento ha guidato gli alunni a fare scelte mirate in base alle proprie competenze e abilità.

Per l'**orientamento in uscita** sono stati programmati:

- incontri con i referenti dell' orientamento di ogni Istituto superiore;
- incontri pomeridiani con i docenti dei vari Istituti superiori, che hanno illustrato agli alunni e ai rispettivi genitori, le loro offerte formative;

Per l'**orientamento in entrata**, invece, la F.S. ha organizzato:

- presentazione e illustrazione del P.O.F.** alle scuole primarie presenti sul territorio;
- visite dei locali della scuola**, organizzate per istituti o per gruppi in orario antimeridiano;
- partecipazione degli alunni della scuola Primaria ad attività e manifestazioni condivise** in teatro e nel laboratorio scientifico della scuola
- organizzazione dell'Open Day (23 gennaio 2016)** con la collaborazione dei docenti, del personale ATA e degli alunni impegnati nella realizzazione e presentazione delle varie attività programmate durante l'anno scolastico.

CAPITOLO III

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione della scuola, che regola l'autonomia didattica e l'autonomia organizzativa, ha previsto compiti e funzioni che sono stati attuati nel rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascun alunno, e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

I **lavori delle commissioni e dei dipartimenti di inizio anno scolastico** per elaborare il PTOF, progettare l'accoglienza e la 1^a Unità di Apprendimento sono stati efficaci per gli scopi che si intendevano perseguire

CAPITOLO IV -

IL PROCESSO FORMATIVO - LA DIDATTICA

Per lo sviluppo della **CAPACITA' METACOGNITIVA** gli alunni sono stati avviati nel processo di partecipazione attiva, ancor prima della trattazione dell'argomento, per risolvere compiti di realtà e per rendere personale ed efficace il metodo di studio. La competenza trasversale dell'**imparare ad imparare** in una dimensione educativa che privilegia l'attività di tipo laboratoriale e la cooperazione di gruppo è stata attivata affinché l'alunno sia capace di "fare", ossia di mettere in moto le proprie risorse interne.

La realizzazione del **CURRICOLO ORIZZONTALE** con la progettazione di **n.4 Unità di Apprendimento** con obiettivi, contenuti, attività, metodologie condivise, sezione specifica per gli alunni Disabili, DSA e BES per diminuire la discontinuità del processo di insegnamento/apprendimento ha confermato la rispondenza dei documenti (U. di A. interdisciplinari- standard condivisi di verifica bimestrale- griglie di verifica con prove strutturate- criteri valutazione esami di fine corso) finalizzati allo sviluppo delle competenze.

Per una **VERIFICA** rigorosa dei risultati attesi si sono svolti incontri di **Verifica bimestrale** nei Dipartimenti disciplinari evidenziando **criticità rilevate dalle prove comparate e predisponendo attività di miglioramento** nella successiva Unità di Apprendimento (vedi **Piano di Miglioramento in Italiano e in matematica**).

La **VALUTAZIONE** condivisa per dipartimenti disciplinari con la predisposizione di **prove di verifica bimestrale e strutturate** per classi parallele e relative **griglie di valutazione delle competenze**, anche in vista dell'esame conclusivo del primo ciclo, ha garantito l'equivalenza dei risultati e del successo formativo; pertanto si conferma l'efficacia degli strumenti condivisi, le modalità ed i tempi di realizzazione.

Per l'attribuzione dei voti disciplinari e di comportamento secondo le modalità e i criteri generali di valutazione adottati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.T.O.F 2015/2018 (**Verifica e Valutazione capitolo V**) con esplicito riferimento alla corrispondenza tra i voti, le abilità e le competenze, nonché al D.P.R. n.122/ 2009, alla C.M. n. 49 del 2010 ed alla C.M. n. 46 del 26-05-2011 ogni Dipartimento ha predisposto i **criteri di valutazione condivisi delle specifiche competenze**. In particolare, per il voto di condotta si sono confermati i criteri indicati nel P.T.O.F 2015/2018, nonché gli elementi valutativi di corrispondenza tra comportamento e voto in decimi.

Per l'**Esame di Stato** sono stati predisposti **criteri valutativi delle competenze** da adottare per un corretta valutazione delle prove scritte di Italiano, Matematica ,Lingue e del colloquio interdisciplinare e per una successiva adeguata compilazione della **certificazione delle competenze**.

PIANO DI MIGLIORAMENTO in Italiano.

Come si evince dal Dipartimento di Lettere, le **prove strutturate**, elaborate dai docenti e somministrate alle classi parallele al termine di ogni Unità di Apprendimento per garantire l'allineamento dei percorsi formativi, hanno confermato il raggiungimento dei risultati attesi. Tuttavia, in misura diversa nelle varie classi, si rilevano alcune **criticità residuali** con votazione al di sotto della sufficienza:

- per le **classi prime e seconde** si riferiscono alla **comprensione del testo** (e precisamente nell'individuazione delle specifiche informazioni e nel ricostruire il senso globale ed il significato delle singole parti che lo compongono) e alla **competenza lessicale** (ossia la comprensione ed uso dei termini specifici ed in alcuni casi la correttezza ortografica);
- per le **classi terze** riguardano la **parziale padronanza dei meccanismi di applicazione** dei processi necessari ad un'attenta attività di comprensione e di recupero delle conoscenze lessicali e grammaticali.

Dalla valutazione delle suddette criticità nasce l'esigenza sostanziale di individuare dei **percorsi attenti e puntuali sugli apprendimenti linguistici** partendo dal bisogno di rafforzare la competenza semantico-lessicale degli alunni attraverso esercizi e mappe guidate che prendano in esame la conoscenza e l'uso delle parole, i loro sinonimi e contrari, le famiglie semantiche.

PIANO DI MIGLIORAMENTO in Matematica

Il Dipartimento di Matematica ha strutturato e somministrato prove atte a garantire l'allineamento dei percorsi formativi, che hanno evidenziato il raggiungimento degli obiettivi in essi prefissati.

Pur tuttavia dalle stesse si evincono alcune **criticità residuali** (voti al di sotto della sufficienza).

Per le **classi prime e seconde** si riferiscono alla **comprensione e risoluzione** dei primi semplici problemi aritmetici e geometrici.

Per le **classi terze** si riferiscono alla risoluzione di problemi geometrici. Questo in misura diversa nelle varie classi .

Per quanto riguarda le **strategie** messe in atto per risolvere le criticità i docenti hanno proposto agli alunni esercitazioni a difficoltà graduata scelti dai testi in uso e dai relativi eserciziari e/o quaderni operativi .

La realizzazione di un **CURRICOLO VERTICALE** con la **scuola primaria "G. Rodari"** dell'istituto comprensivo "G. Barra" SA (Italiano, Inglese, Scienze) e il segmento del biennio successivo: **Liceo classico "T. Tasso" SA** (Italiano); **Liceo scientifico "G. da Procida" SA** (Scienze e Matematica) e **Liceo artistico "Sabatini – Menna" SA** (Educazione artistica e Storia dell'Arte) attraverso la progettazione di attività educativo- didattiche condivise ha mobilitato **competenze** nelle discipline elencate che sono state valutate in seguito alla somministrazione di **prove di verifica** (anche compiti autentici) riguardanti i temi trattati, in

un contesto favorevole all'esperienza diretta e alla partecipazione attiva. I **risultati** sono stati positivi e hanno confermato le aspettative di partenza. Altrettanto positivo è stato il confronto con i docenti delle scuole coinvolte che ritengono valida la struttura del progetto e pertanto ne auspicano il prosieguo (si allega specchietto illustrativo delle Unità di Apprendimento condivise e dei docenti coinvolti).

CAPITOLO V

PROCESSO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO E COERENZA CON L'AUTOVALUTAZIONE

Letture dati Invalsi 2015

Italiano: 5 classi hanno evidenziato criticità come da schema

4 classi	Testo Narrativo / Testo Espositivo / Grammatica
1 classe	Grammatica

Matematica: 5 classi hanno evidenziato criticità, come da schema

1 classe	Argomentare
1 classe	Numeri
1 classe	Numeri / Spazio e figure / Conoscere / Risolvere problemi / Argomentare
1 classe	Numeri/ Dati e previsioni/ Spazio e figure/ Relazioni e funzioni / Conoscere / Risolvere problemi
1 classe	Numeri / Spazio e figure / Relazioni e funzioni / Conoscere / Risolvere problemi / Argomentare

Progetto extracurricolare: "Potenziamento in Italiano: prepariamoci alle Prove Invalsi"

In riferimento alle **criticità evidenziate** in seguito alla lettura dei dati dell'Invalsi 2015 (**comprensione del lessico ; autonomia della lettura e comprensione delle consegne**) è stato attivato il Progetto delle attività extracurricolari "Potenziamento in Italiano: prepariamoci alle Prove Invalsi". Sono stati coinvolti alcuni alunni della 3^A B; 3^{AD}; 3^A I; 3^{AL}; a questi si sono aggiunti allievi della 3^A A; 3^A C, 3^{AF}; 3^A G.

A conclusione di tale percorso si conferma il raggiungimento dei risultati attesi per la maggior parte degli alunni frequentanti, ma al tempo stesso si rilevano le seguenti **criticità residuali**:

- abitudine ad una modalità di pensiero piuttosto rigida, tendente a lavorare per schemi ripetitivi ed automatismi, con particolare difficoltà qualora l'item richieda di porre in atto procedimenti inversi;
- incapacità di trasferire contenuti da un contesto all'altro (tendenza a vivere le discipline in modo settoriale);
- tendenza a memorizzare i contenuti a breve termine

Tutti gli alunni coinvolti nel progetto hanno seguito con assiduità, serietà ed interesse la proposta didattica anche se, per la maggior parte, hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi prefissati probabilmente per l'**esiguità delle ore assegnate al progetto** (punto di debolezza).

Progetto extracurricolare: "Potenziamento in Matematica: prepariamoci alle Prove Invalsi".

In riferimento alle **criticità** emerse dalla lettura dei risultati delle Prove Invalsi 2015 (**Spazio- Figure- Risoluzione di problemi**) è stato attivato il Progetto delle attività extracurricolari "Potenziamento in

matematica: prepariamoci alle Prove Invalsi” per alcuni alunni delle seguenti classi 3^A G; 3^A H; 3^A I; a questi si sono aggiunti allievi della 3^A A; 3^A B; 3^A C; 3^A D; 3^A E; 3^A L

Alla fine di questo percorso i docenti convengono che permangono ancora alcune criticità per qualche allievo e non in tutte le classi , riguardo i **nuclei spazio e figure e relazioni e funzioni**. In particolare , nelle attività di correzione e analisi degli errori i discenti spesso mostrano ancor prima che difficoltà nell’ambito specifico della matematica , una certa difficoltà nell’interpretare i testi al fine di riconoscere i processi matematici a cui riferirsi per un adeguato svolgimento degli item.

La **VALUTAZIONE** condivisa per dipartimenti disciplinari con la predisposizione di **prove di verifica bimestrale e strutturate** per classi parallele e relative **griglie di valutazione delle competenze**, anche in vista dell’esame conclusivo del primo ciclo, ha garantito l’equivalenza dei risultati e del successo formativo; pertanto si conferma l’efficacia degli strumenti condivisi, le modalità ed i tempi di realizzazione.

Per l’attribuzione dei voti disciplinari e di comportamento secondo le modalità e i criteri generali di valutazione adottati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.T.O.F 2015/2018 (**Verifica e Valutazione**) con esplicito riferimento alla corrispondenza tra i voti, le abilità e le competenze, nonché al D.P.R. n.122/ 2009, alla C.M. n. 49 del 2010 ed alla C.M. n. 46 del 26-05-2011 ogni Dipartimento ha predisposto i **criteri di valutazione condivisi delle specifiche competenze**. In particolare, per il voto di condotta si sono confermati i criteri indicati nel P.T.O.F 2015/2018, nonché gli elementi valutativi di corrispondenza tra comportamento e voto in decimi.

Per l’**Esame di Stato** sono stati predisposti **criteri valutativi delle competenze** da adottare per un corretta valutazione delle prove scritte di Italiano, Matematica ,Lingue e del colloquio interdisciplinare e per una successiva adeguata compilazione della **certificazione delle competenze**.

Per quanto attiene all’**Autovalutazione** si fa riferimento al lavoro del **Nucleo Interno di Valutazione**.

CAPITOLO VI

Ampliamento dell'offerta formativa - Legge.n.107/2015

Potenziamento Linguistico:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- b) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

n.1 docente Lingua Inglese A345 Marinelli Stefania

Potenziamento Artistico e Musicale:

- c) storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori : **n. 1 Docente di Arte A028 Bongo Leonarda**
n. 1 Docente di Musica A032 Maresca Luigi Angelo

“ Potenziamento Lingue Straniere “ con Madrelingua in orario extrascolastico

INGLESE Prof.ssa Karin Inge Ostermann

FRANCESE Prof.ssa Julie V.M. Caplin

CINESE Prof.ssa Emiri Kimura

Attività pomeridiane (13,30 / 15,00) - con contributo volontario delle famiglie aderenti.

Tutti i progetti di Potenziamento sono stati particolarmente apprezzati dalle famiglie.

AMPLIAMENTO CURRICOLO

- Progetto curriculare “**Salerno....storia di un cambiamento: la Lungoirno. Terme Campione e**

Acque minerali Vitolo-Gatti in collaborazione con l'Associazione **"Laboratorio dei Pensieri scomposti** (classi 1^F-2^F) Docenti: prof.sse Centanni- Di Salvia- Boresta- Morea.

L'obiettivo di arricchire il patrimonio di conoscenza da parte dei ragazzi di una zona della città adiacente alla scuola, il rione Gelso, e di stimolare la creatività è stato pienamente raggiunto con interesse ed entusiasmo. Sentita la partecipazione delle famiglie e di coloro che avendo vissuto "periodo e territorio" hanno fornito una testimonianza. Il lavoro teatrale "Porta a Porta" è stato presentato nei locali dell'associazione e nell'Open Day del 23/01/2016.

• **Lezioni in latino** in orario pomeridiano - **Attività sportive** (ASD & Culturale T. Tasso)

• Progetto **"La Primavera della Tasso"** rivolta alle **classi prime** di tutta la scuola. Responsabile: prof.ssa Bongo

Il progetto che prevedeva l'apprendimento degli aspetti artistico-scientifici della Primavera e di educare gli alunni al rispetto per la natura, per il proprio lavoro e per quello altrui è stato svolto in modo attivo e pratico, direttamente sul campo. La **manifestazione del 27/04/2016** ha visto l'intervento del presidente dell'associazione "Hortus Magnus" Clotilde Baccari; l'assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Salerno Eva Avossa; Don Antonio Rienzi. I **momenti musicali** curati dalla prof.ssa Vitolo hanno allietato l'evento. **Premiazione** degli alunni delle classi I F, II I, III A partecipanti al concorso " Raccontami l'Autismo".

• **Campionati Internazionali di Giochi Matematici**. La scuola ha aderito ai Campionati Internazionali di matematica — una manifestazione internazionale organizzata per l'Italia dal **Centro Pristem – Eleusi dell'Università Bocconi di Milano** — nell'ambito del progetto di potenziamento della matematica. Sabato 12 marzo 2016 trenta alunni appartenenti alle classi seconde e terze della nostra scuola hanno partecipato alla manifestazione presso il Liceo scientifico di Baronissi. In vista di questa gara gli alunni sono stati guidati ad esercitarsi dai docenti di classe e anche di pomeriggio in specifiche simulazioni di gara dal docente coordinatore del progetto. Gli alunni **Bruno Antonio** (2^D), **Ricciardelli Davide** (2^C), **Cafarelli Pasquale** (3^F), **Rossi Esteban** (3^E) e **Iovieno Alessandra** (3^F) sono stati ammessi alla finale nazionale del 14 maggio 2016 a Milano presso l'Università Bocconi. Mercoledì 11 maggio 2016, alle ore 12.15, nella Sala Teatro della scuola, il Dirigente Scolastico ha consegnato gli attestati di partecipazione agli alunni semifinalisti e gli attestati di merito agli alunni finalisti a Milano. L'alunno **Ricciardelli Davide** (2^C) si è classificato 51esimo su circa 2000 finalisti ed è stato premiato nella Manifestazione conclusiva presso l'Università di Milano.

• **Concorso "Raccontami l'autismo"** indetto dall'IISS **" Don Michele Arena di Sciacca** su scala nazionale. Classi partecipanti I F, II I, III A. Gli elaborati sono stati presentati il 2 aprile **" Giornata della consapevolezza dell'autismo "** e il collegamento via Skype con l'Istituto di Sciacca ha proclamato in diretta la vincita del concorso nella persona dell'alunna **Cucco Alessia** della classe 1F.

• **Sperimentazione CAMBRIDGE-ENGLISH LANGUAGE ASSESTMENT**

Nel mese di maggio, la scuola ha aderito alla sperimentazione di un nuovo test creato da **Cambridge-English language assestment**. E' stata individuata tra le 20 scuole nella Regione Campania e ha svolto questa sperimentazione, in cui sono stati coinvolti **circa 50 alunni delle dieci classi terze**.

POTENZIAMENTO DISCIPLINARE con ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

• Progetto **"CLIL in " Geography " e in " History "** — (Alunni della classe 3^E + 1^E). Docenti: prof.ssa di lettere Monetta e prof.ssa di inglese D'amato.

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente al **CLIL in " Geography " e in " History "** riuscendo sempre a portare a termine il task di volta in volta assegnato e sono sempre stati presenti. I risultati sono stati più positivi; le competenze in Geografia, Storia sono migliorate così come quelle in Inglese. Le docenti hanno deciso di portare l'esperienza CLIL all'Esame di Stato con la discussione di un argomento di Geografia e/o di Storia in lingua inglese.

- Progetto Potenziamento di **Lingua Italiana** -“ Prepariamoci per la Prova INVALSI “
Classi terze - gruppi misti
- Progetto Potenziamento di **Matematica** -“ Prepariamoci per la Prova INVALSI “
Classi terze -gruppi misti

- Progetto “**Vecchie e Nuove Migrazioni: incontri di culture ieri ed oggi**”

Il progetto si è fondato sulla lettura di documenti inediti custoditi presso l’Archivio di Stato di Salerno inerenti la storia dell’emigrazione italiana alla fine dell’Ottocento nel Mezzogiorno e nella Sicilia. Il lavoro di ricerca ha stimolato la creatività dei ragazzi che, creando collegamenti tra gli elementi del passato e la realtà di oggi, hanno dato vita ad una rappresentazione teatrale emozionante dal titolo “Vecchie e nuove migrazioni” presentata all’Archivio di Stato il 22/04/2016.

- Progetto “ **La camorra ieri e oggi**”

Il giorno 12/04/2016 gli alunni hanno incontrato il procuratore generale di Salerno dottor. Corrado Lembo per illustrare e discutere i documenti del 1858, consultati per conoscere più da vicino alcuni processi nei confronti dei camorristi.

- **Campionati Sportivi Studenteschi – Classi in gioco**

Le attività sportive dell’Istituto Secondario 1° grado “T.TASSO” Salerno, nell’anno in corso hanno visto la realizzazione di diverse attività, coinvolgendo la totalità degli alunni.

Le attività svolte sono state:

a) **Giochi sportivi studenteschi** : atletica leggera – pallavolo – palla pugno – calcio a 5.

b) **Scienze motorie con l’Associazione Sportiva Dilettantistica e Culturale “ T. TASSO”**

L’associazione oltre a svolgere le attività indicate nei G.S.S. e G.d.G. , nelle ore curricolari è stata promotrice di dimostrazioni: di Kung-Fu - Shaolin Quan Fa , di Ginnastica Artistica e di Balli sociali. Con lo **Shaolin Quan Fa** si è voluto trasmettere il fascino della tradizione delle arti marziali classiche la cui pratica è benefica per la salute del corpo e della mente. La **manifestazione** del 28/05/2016 ha visto la presenza di molti spettatori interessati a questa pratica sportiva e desiderosi di vedere i ragazzi partecipanti esibirsi in esercizi spettacolari.

I **giochi** tutti hanno favorito la socializzazione, il senso di aggregazione, la competizione positiva e al tempo stesso scoperto tra i partecipanti le eccellenze .

Atletica leggera

Risultati conseguiti

Cat. Cadette: 1° classificata a squadra a livello Provinciale ATLETICA LEGGERA

3° classificata a squadra a livello Regionale ATLETICA LEGGERA con 2 primi posti a livello Regionale. I DUE PRIMI POSTI INDIVIDUALI PARTECIPERANNO ALLA FASE NAZIONALE.

Cat. Cadetti: 2° classificato a squadra a livello Provinciale ATLETICA LEGGERA

3° classificato a squadra a livello Regionale con 1 primo posto a livello Regionale. IL PRIMO POSTO INDIVIDUALE PARTECIPERA’ ALLA FASE NAZIONALE.

Tutti i Progetti hanno avuto una **ricaduta positiva** nella didattica.

CAPITOLO VII

Attuazione PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

In riferimento alle “azioni coerenti con il PNSD” previste dalla scuola

1-scelte per la formazione degli insegnanti contenute nel Piano di Formazione/Aggiornamento

E’ stata svolta la formazione dell’animatore digitale (azione #28 del PNSD), finanziata con le risorse previste dal D.M. n.435 del 2015 e la formazione del team per l’innovazione digitale (azione #25 del PNSD), finanziata con le risorse previste dal D.M. 762/2014.

In particolare la prof.ssa De Donato, animatore digitale si è formata presso il Liceo classico De Sanctis di Salerno (Codice Corso 3881 Titolo Corso In_ form@zione Campania: gli animatori digitali a scuola di

innovazione) per un totale di 50 ore, di cui 21 in presenza e 29 online; le prof.sse Fiore, Mainenti e Monetta del team dell'innovazione si sono formate presso il Liceo Sensale di Nocera per un totale di 15 ore pro capite di cui 9 in presenza e 6 on-line. A breve saranno avviata la formazione per l'innovazione didattica e organizzativa del dirigente scolastico, del DSGA, dei docenti (azione #25 del PNSD) e assistenti tecnici (che andranno a costituire i Presidi di pronto soccorso tecnico per le scuole del primo ciclo – azione #26 del PNSD), finanziata con le risorse PON "Per la Scuola" 2014-2020

I docenti neo-assunti hanno ricevuto una formazione innovativa (dalla progettazione online al peer-to-peer) che introduce all'utilizzo del digitale e alla sua applicazione nella didattica in modo da accompagnare i docenti nell'apprendimento.

L'animatore digitale e i docenti del team dell'innovazione, in considerazione di quanto recepito nel quotidiano e nelle riunioni dipartimentali e collegiali, ritengono che possano essere implementate per il prossimo anno scolastico le seguenti azioni:

AMBITO	INTERVENTI
FORMAZIONE INTERNA	Formazione specifica per Animatore Digitale – partecipazione a comunità di pratica.
	Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione.
	Elaborazione degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.
	Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente
	Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD
	Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema:
	Workshop relativi a: Sicurezza e cyberbullismo - Introduzione al Fab-Lab
	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	Costruire un luogo virtuale (sito/cloud) dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe utile a tutti i docenti della scuola.
	Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione
	Regolamentazione dell'uso di alcune attrezzature della scuola (computer portatili, computer fissi).
	Semplificare la gestione amministrativa della scuola nell'ottica della dematerializzazione, favorendo sempre più la circolazione di documentazione non cartacea all'interno della scuola e gestendone in maniera corretta l'archiviazione
	Progettazione biblioteche innovative

2- azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola

Sono in via di implementazione

- il PON FESR prot.n. AOODGEFID/9035 Roma, 13 luglio 2015 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’ apprendimento” 2014-2020 per la realizzazione, l’ampliamento o l’adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

- il Programma Operativo Nazionale 10.8.1.A3–FESR PON–PI–2015–75 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 per la realizzazione di ambienti digitali

3- bandi cui la scuola partecipa per finanziare specifiche attività

L’animatore digitale e i docenti del team di innovazione, in collaborazione con il Nucleo interno per la valutazione e le Funzioni Strumentali, prospettano di rispondere all’avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di **Biblioteche scolastiche innovative**, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale

CAPITOLO VIII

PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

1.Partecipazione individuale dei docenti ad iniziative di informazione ed aggiornamento progettate da enti accreditati in presenza e on-line (la partecipazione a corsi esterni verrà garantita nella misura prevista dalla normativa vigente)

2. Corso di formazione **Metodo ABA**, per sviluppare competenze sul disturbo dello spettro autistico (docenti specializzati e curricolari interessati e/o operanti nelle classi di riferimento.

3.Aggiornamento/Formazione sulla **Sicurezza** nei luoghi di lavoro Testo Unico D.L.vo n° 81/2008- 6h (3 ore sulla sicurezza + 3 ore sul primo soccorso) per tutto il personale.

4. Corso di formazione triennale “**Progettare per competenze e valutare le competenze** (Indicazioni Nazionali 2012- DPR n. 80/2013) in collaborazione con Università degli Studi di Salerno- Prof. Antonio MARZANO-ore 20 anno corrente.

5. Corso di formazione per DSGA e personale ATA su Pubblicità Legale ed amministrazione digitale- legge n.107/2015 - per 12 ore annuali (Linee guida 2014)

6. Corso di formazione sulla multimedialità applicata alla didattica “ LIM e Didattica “- non attivato

7.Corso “**Gestione sito web**” di 9h

8. Corso di formazione **Lingua Inglese** -rivolto ai Docenti per la certificazione B/1 - B/2-docenti interni ed esterni

9. Formazione docenti sul **Piano Nazionale Digitale**(animatore digitale e docenti team innovazi

Viaggi e visite di istruzione

Le **mete dei viaggi di istruzione per le classi terze, Firenze e Policoro**, in provincia di Matera, hanno conciliato l’**acquisizione di conoscenze storico –culturali** con il rafforzamento della **socializzazione** tra gli alunni. Soprattutto le attività sportive svolte a Policoro hanno migliorato i rapporti interpersonali. Tutte le altre **mete di visita di istruzione** di un giorno sono state scelte in considerazione dei contenuti delle discipline storico –artistiche progettate nelle Unità di Apprendimento.

Salerno, 29 giugno 2016