

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"



Salerno, 29.06.2020

Anno Scolastico 2019/2020
VERIFICA FINALE PTOF

CONTESTO – SCUOLA E TERRITORIO

Questo non è stato un anno scolastico qualsiasi. Si è abbattuta sul nostro Paese e sul mondo una catastrofe di dimensioni colossali, che ha cambiato ogni forma di rapporti lavorativi, sociali ed economici. Anche la scuola ha subito una forte scossa, che ha messo a dura prova tutti gli attori del processo di insegnamento-apprendimento: personale scolastico, famiglie, alunni.

La nostra scuola ha affrontato l'emergenza con misure adeguate e coerenti, proseguendo le attività regolarmente, stabilendo con alunni e famiglie un nuovo "patto" basato sulla responsabilità di ciascuno, in una situazione scolastica inusuale per tutti.

Tutti separati gli uni dagli altri, si sono intessuti fili invisibili attraverso la rete, ricostruendo il tessuto formale scolastico, ma cercando anche di rafforzare e strutturare la relazione umana docente-alunno, così importante in questo delicato momento.

Non tutte le attività previste nel P.T.O.F. sono state svolte e portate a conclusione, per alcune è stato possibile organizzare forme diverse di svolgimento, adattate al contesto e al momento drammatico; in alcuni casi la Didattica a Distanza ha creato occasioni nuove di partecipazione e coinvolgimento degli alunni.

Per quanto riguarda l'organizzazione della **Didattica a Distanza**, subito dopo la pubblicazione in G.U. del **D.P.C.M. del 4 marzo 2020**, gli organi collegiali hanno deliberato, in attesa di ulteriori disposizioni, di continuare le attività attraverso l'utilizzo della **Piattaforma Axios**, affiancando ai libri di testo in dotazione, in versione cartacea e digitale, materiali di approfondimento condivisi dai docenti con gli alunni nella sezione "Materiale didattico" del Registro elettronico. Per eventuali feedback alunno-docente si è stabilito di utilizzare un'unica piattaforma per tutte le classi e per tutte le discipline, per evitare il sovraccarico di applicazioni. Si è optato per la piattaforma **Edmodo**, sia perché già in uso in diverse classi dell'istituto, sia per le caratteristiche dell'applicazione, che presenta funzionalità intuitive e spazio illimitato e consente di creare gruppi rapidamente, assegnare compiti, programmare test, ecc..

La scuola si è subito attivata per venire incontro alle esigenze delle famiglie che non avevano a disposizione gli strumenti tecnologici necessari per lo svolgimento delle attività. Sono stati concessi in comodato d'uso inizialmente i tablet in possesso della scuola, esauriti i quali sono stati distribuiti, a coloro che ne hanno fatto richiesta, anche i computer portatili.

Con l'evolversi della situazione epidemiologica, le successive disposizioni normative e le note del Ministero dell'Istruzione, considerata la necessità di proseguire le attività a distanza fino al termine dell'anno scolastico, il Dirigente Scolastico ha provveduto all'avvio dell'attivazione della piattaforma **Google Suite for Education**, piattaforma professionale accreditata dal MIUR, a seguito dell'emergenza Covid-19, per

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

supportare tutte le scuole italiane nel proseguire l'attività didattica grazie agli strumenti digitali. In attesa della fase amministrativa che ha previsto la registrazione della scuola, la creazione degli account di tutto il personale per l'accesso alla piattaforma di tutti gli alunni e i docenti, e della formazione dei docenti sulla funzionalità di **Google Hangouts Meet** e **Google Classroom**, gli organi collegiali hanno deciso di utilizzare **Teamlink** per svolgere lezioni in videoconferenza e supportare gli alunni con attività sincrone, vista la necessità di stabilire un rapporto più diretto con tutti, ma in particolar modo con gli alunni con bisogni educativi speciali.

Grazie alla collaborazione con le famiglie, che quest'anno più che mai sono state vicine alla scuola nell'affrontare un percorso tanto difficile e faticoso, verso la metà di aprile, tutti gli alunni hanno eseguito l'accesso a Google Classroom, pertanto sono iniziate le lezioni sincrone regolarmente, secondo l'orario scolastico, fino al termine delle attività didattiche.

Attraverso la lettura e l'analisi dei **questionari genitori-alunni** risulta che l'utenza scolastica è soddisfatta dell'Offerta Formativa della Scuola “T. Tasso” e dell'organizzazione della Didattica a Distanza implementata in seguito all'emergenza Covid.

I genitori, che hanno necessitato di supporto tecnico da parte della scuola, ritengono che sia stato efficace; il 94% reputa che le attività della DAD siano state funzionali. Sono soddisfatti “molto” o “abbastanza” sia dei risultati dei propri figli, sia del rapporto con i docenti, con il Dirigente e con le altre componenti della scuola.

Gli alunni, per la maggior parte, nella didattica a distanza ritengono che i docenti siano stati disponibili e le criticità riscontrate sono state legate soprattutto ai problemi di connettività di rete. Chiedono di attivare, una volta in presenza, laboratori creativi, corsi di informatica e attività sportive, ma anche potenziamento di matematica, laboratorio teatrale e corsi di lingua inglese.

Non tutte le attività previste nel P.T.O.F. sono state svolte e portate a conclusione, per alcune è stato possibile organizzare forme diverse di attuazione, adattate al contesto e al momento di emergenza, in alcuni casi la Didattica a Distanza ha creato occasioni nuove di partecipazione e coinvolgimento degli alunni.

LEGENDA:

Attività concluse

Attività da completare

Attività non avviate

1^ AREA DI PROCESSO del RAV: Curricolo, progettazione e valutazione

AZIONE 1 – Dirigente Scolastico Definizione del modello organizzativo

LA CENTRALITÀ DELLO STUDENTE E IL CURRICOLO DI SCUOLA

La flessibilità didattica e organizzativa – Apertura pomeridiana della scuola – Potenziamento disciplinare – Attività di potenziamento con personale interno – Attività extracurricolari con associazioni/esperti esterni

I **contenuti chiave** del curricolo della nostra Scuola (**Dialogo** tra le discipline- **Essenzialità** nella ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline- **Priorità** per una solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base-**Traguardi** che prestano attenzione alle diversità individuali) fanno riferimento al testo delle **NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI** del 2012 per il raggiungimento dei criteri di **efficienza**, **efficacia** ed **economicità** tipici di una scuola di qualità.

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

Le **competenze - chiave per l'apprendimento permanente** definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018)) sono state perseguite attraverso una **didattica curricolare per competenze** e **metodologicamente innovativa** per l'utilizzo di modalità didattiche multimediali e laboratoriali.

L'organizzazione flessibile ha interessato particolarmente i docenti del Potenziamento e ha consentito di realizzare attività laboratoriali anche a classi aperte.

In particolare quest'anno è stato programmato ed ha avuto inizio il **“Progetto aula decentrata – Laboratorio di ceramica”** in collaborazione con l'**Associazione Leukos**, curato dalla **referente Prof.ssa Maria Cristina Cioffi**. Il progetto prevedeva dieci incontri presso l'associazione Leukos in orario curricolare. Era rivolto a un gruppo di alunni di classi diverse e mirava all'inclusione e al superamento delle criticità evidenziate nel corso dei primi mesi dell'anno scolastico. Si sarebbe concluso con una manifestazione finale con esposizione dei prodotti realizzati. Sono stati realizzati solo cinque incontri su dieci previsti, i quali hanno avuto una ricaduta positiva sull'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi partecipanti.

POTENZIAMENTO DISCIPLINARE (Docenti di potenziamento)

1- Potenziamento Linguistico:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

b) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti:

1. docenti di **Italiano A022**: **prof.ssa Apicella** (h.2), **prof. Ruggiero** (h.12), **prof.ssa Siano** (h.3);
2. docenti **Lingua Inglese AB25**: **prof.ssa Salzano** (h.6), **prof.ssa Petrone** (h.3), **Cantillo** (h.3), **Longo** (h.6).

I docenti del potenziamento linguistico sono stati impegnati per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri, per favorire l'inclusione e acquisire il concetto di cittadinanza allargata, in attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.

2- Potenziamento Artistico:

c) storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori :

docenti di Arte A001: **prof.sse Bonadonna** (h.4), **Cioffi** (h.6), **Ripepi** (h.4).

Le docenti sono state impegnate per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri per favorire l'inclusione, in attività alternative alla Religione cattolica e per la realizzazione del progetto.

Gli **interventi di potenziamento** per gli alunni stranieri si sono svolti in orario curricolare e i risultati raggiunti sono:

- Il superamento delle barriere comunicative iniziali e la “fase del silenzio”;
- Comprensione e uso della lingua italiana;
- Apprendimento dell'uso della lingua italiana per esprimere vissuti quotidiani, per chiedere e fornire informazioni;
- Scrittura, sotto dettatura, di semplici frasi e, successivamente, produzione autonoma di semplici e brevi frasi;
- Lettura di parole e brevi testi.

3- POTENZIAMENTO DISCIPLINARE CURRICOLARE

-Attività specifiche per compensare e superare le criticità in Italiano, Matematica e Inglese dopo la lettura dei dati delle Prove INVALSI 2019.

-Attività con l'Associazione Ingegneri Salerno nell'ambito del **Progetto “Conoscere per non tremare”** (17-18-19 febbraio 2020) con la guida del **docente referente Prof. Antimo Volpe**. Il progetto ha avuto la finalità di accrescere la consapevolezza del rischio sismico nei ragazzi e di conoscere i Piani della protezione Civile e le azioni necessarie di prevenzione e mitigazione del fenomeno.

-**Attività artistiche “Laboratori creativi”** (anche in orario pomeridiano):

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

1. Partecipazione al concorso "Poster sul futuro della pace", organizzato dal Club Lions International, con la presentazione di elaborati realizzati dagli alunni della classe I F.
2. Partecipazione all' Open Day "A scuola di buon gusto", manifestazione organizzata per la visibilità della scuola sul territorio di appartenenza, che si è tenuta il 18/01/2020. Gli alunni, con l'aiuto dei docenti, hanno realizzato varie attività e laboratori in diversi settori della nostra Scuola, approfondendo e sviluppando i temi della corretta alimentazione, dei prodotti tipici e della sostenibilità ambientale;

-Campionati Internazionali di Giochi Matematici.

La scuola ha aderito, nell'ambito del progetto di potenziamento della matematica, alla ventisettesima edizione italiana dei Campionati Internazionali di matematica organizzati per l'Italia dal Centro Pristem – Eleusi dell'Università Bocconi di Milano. Martedì 12 novembre 2019, 48 alunni per la categoria C1 e 25 alunni per la categoria C2 hanno partecipato presso il nostro Istituto ai Giochi d'autunno. Gli alunni che si sono distinti (**33 IN TOTALE**) avrebbero dovuto partecipare alle semifinali del 14 marzo 2020. A causa dell'emergenza tale gara non si è tenuta ed in sostituzione la Pristem della Bocconi di Milano ha organizzato una semifinale online che si è tenuta il 6 giugno.

È la prima volta nella "storia" dei Campionati che viene adottata questa modalità ma la risposta dei concorrenti è stata molto positiva con circa 33mila iscritti.

Della nostra scuola hanno partecipato 30 alunni sui 33 che si erano classificati per la semifinale fissata per il 14 marzo. Per le categorie C1 e C2 sono state pubblicate le quattro fasce di merito (Medaglie d'oro, Medaglie d'argento, Medaglie di bronzo e Menzione di merito per coloro i quali hanno risposto correttamente, rispettivamente a 10, 9, 8, 7 quesiti).

Tra i nostri **9 si sono distinti**: per la **categoria C1: Freda 2^B** medaglia d'argento, **Lupinelli 2^I, Memoli 2^A e Roma 2^I** medaglia di bronzo. Per la **categoria C2: Avella 3^I, Benbow 3^F e Celletti 3^H** medaglia di bronzo e **Messineo 3^I e Sisto 3^H** menzione di merito.

4- POTENZIAMENTO CON PERSONALE INTERNO

• Progetto "CLIL in Geografy" Classe I^ E

Docenti: prof.ssa Mariella Monetta e prof.ssa Carla D'Amato

Il progetto appena iniziato (una lezione con docente Madrelingua, una con la prof.ssa Monetta e due con la prof.ssa D'Amato, a fine febbraio), è stato sospeso in seguito all'interruzione delle attività scolastiche in presenza.

• Attività sportive (ASD & Culturale T. Tasso) **proff. Martinelli-Di Concilio**

Le attività svolte durante il primo quadrimestre e all'inizio del secondo, si sono interrotte con l'emergenza epidemiologica.

a) **Giochi sportivi studenteschi: corsa campestre (maschile e femminile)**

b) Scienze motorie con l'Associazione Sportiva Dilettantistica e Culturale "T. TASSO"

I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

A livello di Istituto, le attività (Giochi di squadra, Manifestazioni scolastiche) hanno favorito la pratica sportiva degli studenti che non possono usufruire di altre opportunità, senza alcuna discriminazione e con il coinvolgimento di quelli diversamente abili. La scuola ha partecipato al calendario delle gare organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale, fino alla Fase Provinciale. Le attività sportive deliberate dalle OO.CC. e inserite nel PTOF dell'istituzione scolastica, hanno seguito le reali esigenze della scuola e degli alunni, secondo le disponibilità degli impianti sportivi, necessari allo svolgimento delle discipline sportive deliberate e, in alcuni casi, si è provveduto a portare gli alunni fuori in altre strutture messe a disposizione dal CSA Salerno. Le discipline sportive a cui la scuola ha aderito sono state:

1. **Corsa campestre** (maschile e femminile);

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

L'adesione all'avviamento alla pratica sportiva e ai giochi sportivi studenteschi a. s. 2019/2020 da parte degli alunni è risultata ragguardevole.

I G.S.S., con lezioni in orario extracurricolare, sono stati realizzati presso la palestra centrale dell'Istituto e al Parco Pinocchio.

I ragazzi hanno frequentato con interesse e costanza.

- Progetto di danze popolari francesi "Dansons la Chapelloise!", prof. D'Amico, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi prime, seconde e terze (sezioni C, D, E, F). Al termine del percorso, svolto durante il primo quadrimestre, i partecipanti si sono esibiti durante la manifestazione dell'Open Day.
- Progetto "Gli alberi hanno radici" – ricerca genealogica sulle famiglie degli alunni, prof. D'Amico. Il progetto è iniziato ma non si è concluso.
- Progetto "Io e gli alberi" – percorso di sostenibilità ambientale, prof. D'Amico. Il progetto non è iniziato.
- Progetto Art.7- MOF/ Misure incentivanti Aree a rischio "Includiamoci" – (Prof.ssa Maria RIPEPI). Il progetto non si è svolto.

5- CON ASSOCIAZIONI / ESPERTI ESTERNI

- Potenziamento Inglese con Madrelingua in orario extrascolastico, con la prof.ssa Karin Ostermann dell'Exam Preparation Centre - Cambridge English Assessment per la certificazione B1/B2. I corsi (tutti non completati) sono stati i seguenti: Movers A1 (tre corsi), Flyers A2 (cinque corsi), Ket A2 (tre corsi), Pet B1 (un corso).

- Lezioni di latino (in orario pomeridiano) prof.ssa Vittoria Stoppiello (concluso nel periodo della Didattica a Distanza con attività online).

- Corsi Eipass con Esperti esterni: due corsi per il conseguimento della certificazione informatica Eipass. Il secondo corso è stato concluso in modalità di Didattica a Distanza.

-Attività pomeridiane (13,30/16,30) - POR- Progetto Scuola Viva 4 "Scuola in Armonia 4".

Nell'ottica di una scuola attenta alla riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico e alla formazione integrale della personalità si è posto, nella quarta annualità, il POR CAMPANIA FSE 2014/2020 - D.D.339 del 25/07/2017 Asse III Ob. Tematico 10 Ob. Specifico 12 Az. 10.1.1.

L'obiettivo del Programma di realizzare percorsi formativi condivisi con la comunità locale in luoghi aperti e aggreganti, quali quelli interni ed esterni della scuola, è pienamente coerente con l'impianto progettuale della nostra scuola.

Al fine di promuovere l'arricchimento del territorio e l'integrazione nella didattica tradizionale di metodologie sperimentali ed innovative sono stati definiti, in collaborazione con 7 Associazioni sul territorio, n. 7 interventi denominati "Moduli" nell'ambito del progetto "Scuola in Armonia 4"

• Modulo n. 1 "Armonia dei suoni 4" –Associazione Ente Filarmonico Certosa di Padula

• Modulo n. 2 "Natura(lmente in Armonia 4)" - Associazione Hortus Magnus

• Modulo n. 3 "Armonia di Donne 4" - Associazione Parco Storico Principessa Sichelgaita

• Modulo n. 4 "Armonia di voci 4"- Scuola di Pianoforte di Antonella Zito

• Modulo n. 5 "Armonia in Musical 4"- Associazione Animazione '90

• Modulo n. 6 "Armonia delle tradizioni 4"- Associazione culturale "I Castellani"

• Modulo n. 7 "Armonia tra le Onde" Associazione "Guardie ambientali d'Italia"

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

Tali Moduli mirano a realizzare un percorso formativo interdisciplinare attrattivo e rispettoso della personalità di tutti e di ciascuno.

I laboratori sono stati strutturati nella funzione di interventi creativi, atti a superare l'unicità della comunicazione verbale, favorendo l'espressione attraverso la pratica di linguaggi vari. Tali attività hanno come obiettivo quello di fornire pari opportunità a tutti gli studenti e facilitare l'acquisizione delle principali regole di educazione alla convivenza: accrescere la capacità di autocontrollo, di autocritica; assumere responsabilità prendendo iniziative e superando blocchi emotivi: acquisire competenze trasferibili nell'attività didattica quotidiana.

La scuola, coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, ha inteso ascoltare le passioni dei ragazzi, individuare le loro attitudini e i loro talenti e riconoscere il loro valore in quanto persone.

Sono iniziati, ma non conclusi, i moduli n. 1, 2, 3, 4, 5. Tutti i moduli saranno completati nel corso del prossimo anno scolastico.

-Attività pomeridiane (13,30/16,30)

PON FSE "**T@ss**o Digital School" Programma Operativo Nazionale 2014-2020 Avviso pubblico "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base (FSE). Codice Identificativo **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1009**

Modulo 1 "**A scuola di coding**" - Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

Modulo 2 "**Geometria in 3D**" - Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

Modulo 3 "**Tasso podcast**" - Competenze di cittadinanza digitale

Modulo 4 "**Math edugames**" - Competenze di cittadinanza digitale

È stato completato il Progetto iniziato lo scorso anno scolastico e sono stati effettuati n.2 Moduli:

• "**Geometria in 3D**" - Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

• "**Tasso podcast**" - Competenze di cittadinanza digitale

- PON FSE "**Competenze di base 2**" – Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2 Codice Identificativo **Progetto 10.2.2-FSEPON-CA-2019-240** - CUP: E58H19000260007

Sono stati definiti n.8 Moduli e le relative attività di svolgimento:

Modulo n.1 Lingua madre "**Italianamente**": potenziamento delle competenze di base

Modulo n.2 Lingua madre "**Storytelling**": potenziamento delle competenze di base e innovazione didattica e digitale

Modulo n.3 Matematica "**Geometria e Realtà!**": potenziamento delle competenze di base

Modulo n.4 Matematica "**Matematica in... gioco**": potenziamento delle competenze di base

Modulo n.5 Lingua straniera "**Learning by doing**": migliorare e potenziare le abilità di base

Modulo n.6 Lingua straniera "**Bienvenidos entre nosotros**": migliorare e potenziare le abilità di base

Modulo n.7 Lingua straniera "**Je veux parler français**": migliorare e potenziare le abilità di base

Modulo n.8 Lingua straniera "**Learning by doing**": migliorare e potenziare le abilità di base

Sono stati avviati e conclusi nella modalità della didattica a distanza i moduli "**Italianamente**" e "**Matematica in gioco**".

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

In un ambiente sereno, collaborativo e propositivo e sotto la guida di esperti competenti e di tutor attenti i corsisti hanno:

- innalzato i livelli di conoscenze, capacità e competenze nell'area logico-matematica e linguistico-espressiva, digitale, utilizzando metodologie e pratiche didattiche innovative
- rafforzato l'autonomia nell'apprendimento e l'autostima
- utilizzato gli strumenti della rete per la produzione e la trasmissione di documenti realizzati nel laboratorio

Sono stati avviati, ma non conclusi i moduli "Storytelling" e "Bienvenidos entre nosotros".

- PON FSE "Una finestra sul mondo" Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3. - Codice identificativo del progetto: FSEPON-CA-2019-474 CUP: E58H17000400007

Modulo 1 Avvio allo strumento musicale "Piano...forte"

Modulo 2 Informatica "Informatici senza frontiere 1"

Modulo 3 Informatica "Informatici senza frontiere 2"

Modulo 4 Inglese "Play and learn"

Modulo 5 Educazione all'affettività "La scuola... si cura di me"

Il Progetto, che si sviluppa su un biennio, non è stato avviato.

A causa della chiusura delle scuole, **il curricolo verticale integrato**, che si svolge generalmente nel secondo quadrimestre, non si è potuto sviluppare, sarà realizzato il prossimo anno scolastico.

Nella nostra scuola è motivo di vanto lo studio dello strumento musicale (D.M. 201/99) del **Corso E, ad indirizzo musicale**. L'insegnamento di Strumento musicale concorre alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali storici e culturali.

Significative le iniziative didattiche espletate nel curriculare ed extracurriculare:

Concerto Telethon presso il Centro Sociale di Salerno per l'incontro con le scuole Primarie nell'ambito dell'Orientamento (09/12/2019);

Settimana nazionale della musica (25-30 maggio 2020): durante il periodo della DaD, la classe di violino ha contribuito alla realizzazione del video "Violini a distanza".

2^ AREA DI PROCESSO del RAV: Ambiente di apprendimento

CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE / EDUCAZIONE CIVICA Accoglienza - Piano di Inclusività – Orientamento – Attività Inclusive

Il piano di intervento nell'ambito dell'**accoglienza** con la predisposizione di attività da svolgere in classe l'organizzazione di laboratori tematici, l'esplorazione degli ambienti interni ed esterni dell'istituto (aree verdi, palestre, laboratori) è stato sviluppato ed ha garantito un sereno e rassicurante inizio dell'anno scolastico agli studenti in ingresso. Le attività sono state svolte secondo il prospetto seguente.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

LUNEDI' 9 Conoscenza dei gruppi classe	MARTEDI' 10 Giornata della musica e del canto	MERCOLEDI 11 Conoscenza dell'Istituto	GIOVEDI 12 Conoscenza dell'Istituto	VENERDI 13 Giornata dello sport	SABATO 14 Giornata dello sport
---	--	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

✓ Conoscenza gruppi classe ✓ Visita e testimonianze dei ragazzi di seconda e terza alle prime ✓ Lettura dei Regolamenti d’istituto e di classe	Brevi esibizioni canore e strumentali		
--	---------------------------------------	--	--

L’intervento nell’ambito della **cittadinanza attiva** è risultato organico ed efficace in quanto ha tenuto in considerazione **due fondamentali indicatori**:

1. la **legge n.71 del 29/05/2017** le cui disposizioni sono a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti (progetti **“Digital Education”** e **“Star bene insieme”** referente **prof.ssa Citro**).

2. le indicazioni del **decreto n.60 del 13/04/2017** che hanno posto in risalto come attraverso le attività degli **ambiti linguistico-artistico-musicale** siano più facilmente raggiungibili le competenze richieste in campo europeo alle giovani generazioni per esercitare la democrazia nel rispetto della diversità e delle regole della convivenza civile.

Non essendo stata introdotta l’**Educazione civica** come insegnamento obbligatorio, l’**educazione alla cittadinanza**, insieme all’**educazione stradale**, **educazione alla salute** e al **benessere** ed **educazione al volontariato**, sono state sviluppate in modo coerente nel curriculum, così da interessare e coinvolgere tutte le discipline e trovare spazio in tutte le attività.

Sono stati approfonditi, in modo specifico con i lavori per l’**Open Day**, gli obiettivi dell’**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e le tematiche relative a educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

IL PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA’

Il **PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITÀ** elaborato dalla nostra scuola per l’a. s. 2019/2020 ha favorito l’**inclusione** nel rispetto delle uguaglianze e nel riconoscimento delle differenze, impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Dall’**analisi** della situazione sono emersi i seguenti punti di criticità e punti di forza:

criticità	punti di forza	standard di miglioramento
Collaborazione e coordinamento tra la scuola e i soggetti, pubblici e privati, che operano sul territorio	Figure di supporto interne: F.S. area 2 per DVA, DSA e BES - docente referente per alunni adottati – F.S. area 3 contrasto al Bullismo e Cyberbullismo	Migliorare la fiducia delle famiglie nei confronti dell’azione-scuola e dei processi formativi
Ruolo della famiglia e della comunità nel dare supporto e nel partecipare all’organizzazione delle attività educative	Laboratori e progetti specifici per studenti in difficoltà	Attuare strategie relazionali per favorire positivi rapporti scuola/famiglia
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (ABA)	Formazione e aggiornamento sulle dinamiche relative alle difficoltà di apprendimento (DSA e BES) e sulle problematiche adolescenziali
Difficoltà nel desumere dalla documentazione degli alunni neo-iscritti informazioni per la previsione di eventuali BES	Criteri di valutazione coerenti con prassi inclusive e in ottemperanza al D.L. n.62, del 13/04/2017	Partecipazione a reti di scuole.
Nella fase della DaD , interruzione o perdita, dal punto di vista psicologico, di rapporti interpersonali con docenti e compagni	Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	
	Orientamento e continuità tra i diversi ordini di scuola	

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

Le attività previste nel Piano si sono svolte con i limiti imposti dalla emergenza epidemiologica. Terminato il periodo delle restrizioni sociali, dal 20 maggio 2020, la scuola ha potuto attuare attività di didattica inclusiva attraverso la realizzazione di **laboratori di scienze-motorie, arte e immagini e di scienze**. Gli alunni accompagnati dai docenti hanno svolto le attività in ambienti ritenuti idonei e nel pieno rispetto delle norme di igiene e di sicurezza per l'emergenza COVID-19. Hanno partecipato con entusiasmo ad una lezione ginnico-sportiva al Parco Pinocchio, hanno realizzato un elaborato grafico utilizzando varie tecniche, mostrando notevole interesse ed impegno e infine hanno sperimentato con materiali diversi di uso comune le reazioni chimiche susseguenti, rivelando un efficace spirito di iniziativa. Il Pdi I è allegato al PTOF 2020/21.

ORIENTAMENTO

Per l'**orientamento in uscita** la FF. SS., prof.sse **Fiore Renata** e **Grasso Patrizia** hanno programmato:

- incontri con i referenti** dell'orientamento di ogni Istituto superiore;
- incontri pomeridiani** organizzati nella nostra scuola su modello EXPO con i docenti dei vari Istituti Superiori per presentare agli alunni e ai rispettivi genitori le loro offerte formative (18 dicembre 2019 dalle ore 16,30 alle 19,00)
- incontro con le scuole primarie** inserite nel **progetto di continuità**: nei mesi di novembre e dicembre si sono presi i primi contatti con i referenti delle scuole. Il 28/29 gennaio 2020 sono stati accolti i bambini a scuola, in orario antimeridiano, e hanno partecipato a laboratori di arte, scienze, musica, lingue e ad attività in palestra.
- incontri con docenti e alunni** degli Istituti Superiori inclusi nell'**Accordo di Rete** per la predisposizione di un **Curricolo verticale** atto anche a **valorizzare l'azione orientativa** nella scuola.

Per l'**orientamento in entrata**, invece hanno organizzato:

- predisposizione di manifesti, brochure e slide** dell'offerta formativa e **publicizzazione** sul territorio;
- presentazione e illustrazione del P.T.O.F.** alle scuole primarie presenti sul territorio attraverso incontri stabiliti;
- visite dei locali, dei laboratori scientifici, multimediali e musicali, delle palestre** della scuola, organizzate per istituti o per gruppi in orario antimeridiano;
- organizzazione dell'Open Day (18/01/2020)** con la presentazione dell'Offerta Formativa della scuola da parte del Dirigente e la collaborazione di **associazioni e aziende del territorio**, dei docenti, del personale ATA e degli alunni per la realizzazione e presentazione della tematica **"A scuola di buon gusto"**: percorsi, laboratori, mostre sui prodotti tipici della Campania, sul rispetto dell'ambiente e la sostenibilità. La manifestazione ha riscosso un enorme successo sul territorio con la soddisfazione di tutti i partecipanti. Le associazioni e le aziende che hanno collaborato per il successo della manifestazione sono le seguenti: Feudo Ron Alfre', Alma Bio-Futura, Centrale del Latte di Salerno, Associazione di volontariato "Guardie Ambientali d'Italia", Caseificio "La Perla del Mediterraneo", Ristorante Cilentano "La Sartana", "Pizzeria Giardino degli Dei", Associazione Hortus Magnus, Arpac, Associazione Parco Storico Sichelgaita, C.A.I., Pescheria Siano e Man's Friend di Antonio Visco.
- **Concerto per Telethon (09/12/2019)**: esibizioni corali e musicali.

ATTIVITÀ INCLUSIVE

EVENTI ED ATTIVITÀ	
Per lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza (relazione con gli altri-costruzione del sé rapporto con la realtà), trasversali ai livelli scolastici e alle discipline, e per una scuola inclusiva	
	"Festa del pane" - il Valore Artigiano al Parco Pinocchio di Salerno , patrocinata dal Comune di Salerno e Confartigianato: esibizione Shaolin degli alunni (14/15 settembre 2019)

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

<p>Manifestazioni ludico-sportive organizzate sul territorio anche con la consulenza di esperti messi a disposizione dalle Associazioni e Federazioni Sportive (ASD & Culturale T. Tasso)</p>	<p>“La via del benessere” del 15/12/2019 – Stage di Qi Gong, Meditazione e Ventaglio (ASD & Culturale T. Tasso in collaborazione con Shaolin Temple Salerno), coordinata dal maestro Francesco Lombardi (del 15/12/2019)</p> <p>Giochi sportivi studenteschi: corsa campestre femminile e maschile</p>
<p>Manifestazioni sui temi dell’educazione alimentare, ambientale e sulla sostenibilità</p>	<p>“Fridays for future” pulizia delle aiuole e piantagione di un albero di limone nel cortile della scuola (27 settembre 2019)</p> <p>OPEN DAY “A Scuola di buon gusto” percorsi sulla corretta alimentazione, sui prodotti a km 0, sul rispetto dell’ambiente e la sostenibilità (18 gennaio 2020)</p> <p>Progetto “A scuola di futuro Salerno 2030” promosso dall’Assessorato del Comune di Salerno sull’educazione ambientale (annullato)</p> <p>Partecipazione al XX Raduno Nazionale Marinai d’Italia dell’Associazione A.N.M.I. (<i>Associazione Nazionale Marinai D’Italia</i>)</p> <p>“Puliamo il mondo” , iniziativa volta alla pulizia dei parchi di Salerno , in collaborazione con Legambiente, Parco Pinocchio, classe I^A, I^D e I^H</p>
<p>Esibizioni gruppi musicali</p>	<p>Concerto Telethon presso il Centro Sociale di Salerno per l’incontro con le scuole Primarie nell’ambito dell’Orientamento (09/12/2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività da solisti e in formazione di musica d’insieme, pianoforte Corso E; violino classe II^A E - canti corali, classi seconde e terze Corsi D,E,F. <p>-</p> <p>Open Day (18/01/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività da solisti e in formazione di musica d’insieme, pianoforte Corso E, violino classe II^A E - esibizioni al flauto, Corsi G,H,I <p>Settimana nazionale della musica (25-30 maggio 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione del video “Violini a distanza”, classi I^A e II^A Corso E - realizzazione di tre video con esibizioni al flauto, Corsi G,H,I
<p>Concorsi</p>	<p>Concorso “Poster sul futuro della pace”, organizzato dal Club Lions International: partecipazione della classe I^A F con la realizzazione di elaborati grafici a tema</p> <p>Concorso Cinefrutta 2020-Giffoni Experience: premio selezione con trofeo, classi I^A L e III^A L, “Premio Speciale Facebook medie” alla classe III^A L con il cortometraggio “Una dieta tutta da raccontare”.</p> <p>Concorso “Tante guerre, un’unica vittima: la popolazione civile”, classe III^A I</p> <p>I Edizione Concorso a Premi Play S.T.E.M....le donne cont@no! in memoria della Dott.ssa Bernardine Helay. L’iniziativa, nata come viaggio iniziatico per sensibilizzare le persone alle pari opportunità di genere in ambito tecnologico, è composta da</p>

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

	<p>eventi, chiamati petali, organizzati autonomamente da associazioni, gruppi, persone, scuole di ogni ordine e grado, università e aziende che si occupano di tecnologia. In particolare, il concorso Play S.T.E.M....le donne cont@no! intende promuovere le competenze digitali degli allievi iscritti alle Scuole Secondarie di Primo Grado della Provincia di Salerno, sottolineando il ruolo chiave del pensiero logico e computazionale nell'approccio alla cultura scientifica e allo studio delle nuove tecnologie.</p> <p>Ha partecipato la classe III B, con la creazione di N.1 video in formato MP4 “La Scuola Medica Salernitana e le sue mulieres, scienziate famose” Il video doveva rappresentare la storia di una donna tra passato e presente, simbolo dell'eccellenza nelle S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering, Mathematics), attraverso riflessioni, immagini commentate, prodotti artistici, interviste ecc.</p> <p>Non si è concluso, la classe era stata invitata per il 9 marzo 2020 alla premiazione</p> <p>Staffetta di scrittura creativa per la cittadinanza e la legalità 2019/2020 – Bimed: partecipazione classi I L e e II A. Menzione Speciale Premio SCRI VI AMO alla classe II A “Vivi estate al mare” del quotidiano Dentrosalerno.it: classe I L</p>
<p>Gare – Giochi</p>	<p>Campionati Internazionali di Matematica organizzati per l'Italia dal Centro Pristem – Eleusi dell'Università Bocconi di Milano. Martedì 12 novembre 2019, 48 alunni per la categoria C1 e 25 alunni per la categoria C2 hanno partecipato presso il nostro Istituto ai Giochi d'autunno. Si sono distinti 33 alunni di cui 30 hanno partecipato alla semifinale online che si è tenuta il 6 giugno.</p> <p>Si sono distinti: per la categoria C1: Freda 2B e Lupinelli 2I medaglia d'argento, Memoli 2A e Roma 2I medaglia di bronzo. Per la categoria C2: Avella 3I, Benbow 3F e Celletti 3H medaglia di bronzo e Messineo 3I e Sisto 3H menzione di merito.</p>
<p>Corrispondenza epistolare Con casa reale di Danimarca</p>	<p>Scambi augurali per le festività natalizie tra gli alunni della classe II^A E e i principi ereditari di Danimarca –prof.ssa D'AMATO</p>
<p>Eventi di solidarietà</p>	<p>Collaborazione artistica al Mercatino della solidarietà in favore di Casa Betania (Open Day 18/01/2020)</p>

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Si sono svolte le uscite didattiche alla Centrale del Latte, alle mostre e ai teatri di Salerno (San Demetrio, Delle Arti e Augusteo).

Si è svolta solo la visita guidata a Bari, il 6 dicembre 2019

Le **attività** svolte sono state apprezzate per la perfetta organizzazione e nutrita partecipazione.

Le **mete di visita di istruzione** di un giorno sono state scelte in considerazione dei contenuti delle discipline storico–artistiche progettate nelle Unità di Apprendimento.

Tutte le altre uscite ed il viaggio-studio a Londra, non sono stati realizzati a causa della pandemia da COVID-19.

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

3^A AREA DI PROCESSO del RAV: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

AZIONE 2 – Dirigente Scolastico Gestione e valorizzazione del personale

L'organizzazione della scuola, che regola l'autonomia didattica e l'autonomia organizzativa, ha previsto compiti e funzioni che sono stati attuati nel rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascun alunno e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

Il piano annuale delle attività 2019/2020 è stato attuato con le modificazioni imposte dalle conseguenze della pandemia.

I lavori delle sei commissioni e dei dipartimenti di inizio anno scolastico per elaborare il PTOF, progettare l'accoglienza e la 1^a Unità di Apprendimento sono stati efficaci per gli scopi che si intendevano perseguire.

I Dipartimenti disciplinari si sono riuniti a scuola per elaborare la 2^a Unità di Apprendimento. Durante la fase dell'emergenza sanitaria, nella Didattica a Distanza i Dipartimenti si sono riuniti da remoto, hanno valutato la rimodulazione delle successive Unità di Apprendimento (la terza e la quarta), programmando le verifiche bimestrali, con modalità e tempi adattati alle nuove forme di svolgimento delle lezioni.

Altrettanto valido è stato l'impegno non solo dello staff del Dirigente, delle figure strumentali e del NIV ma di tutto il corpo docente per innalzare i livelli di qualità della scuola e soprattutto per fronteggiare la fase della Didattica a Distanza che ha richiesto la necessità non solo di continuare le lezioni, ma anche di guidare e supportare genitori e alunni nelle diverse modalità di interazione che sono state messe in atto dalla scuola.

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

- ✓ Partecipazione individuale dei docenti ad iniziative di formazione ed aggiornamento progettate da enti accreditati in presenza e on-line (Piano Nazionale di Formazione Docenti – terza annualità. Attività formative della rete di **ambito 23 SA CAMPANIA**) – settembre/ottobre 2019:
 - Autonomia organizzativa e didattica (n.1 docente)
 - Valutazione e miglioramento (n.3 docenti)
 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (n.6 docenti)
 - Competenze digitali, nuovi ambienti di apprendimento (n. 3 docenti)
 - Competenze lingua straniera (n.1 docente)
 - Inclusione ed equità (n.2 docenti)
 - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (n.2 docenti)
 - Indicazioni I ciclo (n.2 docenti)
 - Cultura musicale e artistica (n.4 docenti)
 - Sostenibilità ambientale (n.3 docenti)
- ✓ **Dislessia Amica** - Livello Avanzato – Corso di formazione e-learning sui DSA per i docenti (50 ore): hanno partecipato al corso 12 docenti di cui il 91% ha completato il percorso formativo con successo - ottobre/dicembre.
- ✓ **Generazione soci@l...amici in rete** per dire NO al bullismo – novembre 2019/gennaio 2020 - 21 ore.
- ✓ Corso Formazione ai sensi del D. Lgs n. 81 del 09.04.2008, successive modifiche ed integrazioni Accordo Stato-Regioni 07 luglio 2016 per le figure professionali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: RLS – datore di lavoro – preposto – previsto per marzo 2020;
- ✓ Corso di formazione “**Digital Education**”: incontri con il prof. Vigliar del Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione – Unisa, sul tema della sicurezza in rete – 23 ottobre e 29 novembre (6 ore).
- ✓ “**I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale**” presso Università di Salerno: Corso Digitale “L’impatto delle nuove tecnologie informatiche nella didattica”; Corso di Italiano “Insegnare a parlare e scrivere al di là degli stereotipi”; Corso di Matematica “Il ruolo dei linguaggi nell’insegnamento/apprendimento della matematica”. Tutti i corsi, previsti da dicembre ad aprile, per

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

un totale di 33 h, si sono interrotti a marzo, ma sono stati conclusi con la presentazione degli elaborati conclusivi da parte dei docenti che vi hanno partecipato.

- ✓ Corso di formazione sul metodo ABA - operatore RBT h. 40 in collaborazione con SOPHIS novembre-dicembre 2019.
- ✓ Corso di informazione/formazione su “**Valutazione e Privacy nella DaD**” Art.Ed.O. (Ente accreditato MIUR). Il corso di 7 ore, destinato ai Coordinatori di dipartimento e alle collaboratrici del DS, si è tenuto sulla Piattaforma Google Suite nei giorni 28/5 e 1/6 del 2020.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

In questa scuola, la prof.ssa **Anna Lisa De Donato**, riveste le funzioni di “animatore digitale” e di responsabile della Pubblicità Legale sul Sito.

Nel Piano sono state previste “azioni coerenti con il PNSD” ovvero:

1-scelte per la formazione degli insegnanti contenute nel Piano di Formazione/Aggiornamento.

- ✓ Azione #28 PNSD “Un animatore digitale in ogni scuola”, unità formativa “**Innovazione didattica e tecnologie digitali**”. Il corso tenuto dall’Animatore digitale si è svolto dal 21 ottobre al 28 novembre 2019, per un totale di 17 ore e vi hanno partecipato n. 29 docenti
- ✓ Formazione docenti per il Progetto–Azione #25 del PNSD “**Didattica&InnovazioneDigitale@Scuola**”. Due docenti, hanno partecipato al corso di formazione “Creazione e utilizzo di contenuti in realtà aumentata, virtuale e mista” – 50 ore. Il corso, iniziato in presenza con le prime due lezioni presso l’I.I.S.S. “Santa Caterina da Siena – Amendola”, è proseguito con lezioni in videoconferenza – febbraio/maggio.
- ✓ Altri docenti hanno partecipato a progetti sulla formazione digitale presso centri accreditati al MIUR.
- ✓ Altri hanno partecipato a moduli sulla didattica digitale on line o in presenza anche attraverso la Piattaforma Sofia:
Corso PNSD Miur Realtà aumentata (VA), virtuale (VR) e mista Livello avanzato 25h
Corso PNSD Miur Corso metodologico e innovazione didattica: Cloud e cooperative learning 25h

2- azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola e il loro utilizzo

✓ Tutte le aule sono dotate di LIM, materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche. Tutti i sussidi vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi che il MIUR e l’UE mettono a disposizione per l’arricchimento dell’offerta formativa.

Le aule informatiche sono state utilizzate per la realizzazione di moduli dei Progetti Pon “**T@ssso Digital School**” e “**Competenze di base 2**” che prevedevano l’utilizzo dei dispositivi informatici.

✓ Per le **prove invalsi 2019-2020** la scuola ha provveduto ad iscriverne gli alunni dal 29 ottobre 2019 al 22 novembre 2019, ha eseguito il Diagnostic Toole su tutti i computer di cui si necessitava per le prove, predisponendo 15 computer in un laboratorio e 13 in un altro . Ricevuta la comunicazione della finestra di somministrazione (tra l’1 ed il 30 aprile 2020: prova di italiano, di matematica e di inglese per le classi non campione), ha trasmesso le informazioni di contesto e indicato le misure dispensative e compensative per tutti gli alunni che ne necessitassero. E’ stato predisposto un calendario per le prove con suddivisione di ogni classe, superiore alle 15 unità, in due gruppi con relativi docenti somministratori, ma anche un calendario, per tutte le classi , per effettuare simulazioni di italiano, matematica ed inglese. In seguito alla emergenza Covid 19 sono state rinviate alcune scadenze fino ad annullamento completo delle prove stesse.

✓ Per dotare l’Istituto di una piattaforma unica e garantire a tutto il personale e a tutti gli studenti una funzionale ed efficace Didattica a Distanza, **il Dirigente Scolastico ha attivato la piattaforma Google Suite for Education**, procedendo all’iscrizione di tutti i docenti e di tutti gli alunni, con attivazione del relativo percorso di formazione.

3- bandi cui la scuola abbia partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito)

La nostra scuola è attenta a cogliere i cambiamenti sociali, economici e tecnologici del contesto in cui opera, sente la necessità di investire risorse umane e materiali nell’innovazione delle tecnologie e della comunicazione. Questo significa non solo migliorare e modernizzare le proprie infrastrutture, ma anche rimodulare metodologie didattiche e ambienti di apprendimento, nella convinzione di fornire nuovi stimoli

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

e motivazioni ai processi di insegnamento/apprendimento, favorendo nello stesso tempo l'integrazione degli alunni con disabilità. Per tale motivo l'istituto promuove azioni specifiche, quali:

- candidatura, tramite presentazione di progetto, per l'accesso ai finanziamenti PON.

PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". Avviso pubblico per la realizzazione di Smart Class per le scuole del primo ciclo. **Codice Progetto 10.8.6A-FESRPN-CA-2020-590 - "Smart Tasso"** per la dotazione di supporti strumentali da utilizzare per le attività didattiche della fase post-emergenziale.

AZIONE 3 - Dirigente Scolastico Contributo all'autovalutazione, valutazione e rendicontazione
--

ESITI PROVE INVALSI 2019

La prova CBT (Computer Based Test) per la III secondaria di primo grado (grade 8) consente di fornire gli esiti mediante livelli crescenti di risultato (da 1 a 5 per l'Italiano e la Matematica e da pre-A1 ad A2 per l'Inglese).

L'INVALSI ritiene che dal livello 3 per Italiano e Matematica ci sia la corrispondenza positiva ai traguardi delle Indicazioni Nazionali. Per l'Inglese il livello positivo corrisponde al livello A2 come previsto dal Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) e dalle Indicazioni Nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

PUNTI DI FORZA

Per italiano e matematica la percentuale di studenti che ottiene <u>risultati adeguati (livello 3) o più elevati (livelli 4 e 5)</u> è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Italiano:70%	-Italiano: 65,60%
- Matematica:68%	-Matematica: 61,33%
Per inglese la percentuale di studenti che ottiene risultati corrispondenti al Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
-Inglese-reading (A2): 81%	-Inglese-reading (A2): 77,58%
-Inglese-listening (A2): 68%	-Inglese-listening(A2): 59,94%

PUNTI DI CRITICITÀ

Per italiano e matematica la percentuale di studenti che ottiene <u>risultati critici (livello 1 e 2)</u> è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Italiano: 30%	-Italiano: 34,60%
- Matematica:32%	-Matematica: 38,67%

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

Per inglese gli studenti la percentuale di studenti che ottiene <u>risultati critici (livello preA1 e A1)</u> è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
– Inglese-reading(A2):19%	-Inglese-reading (A2): 22,42%
– Inglese-listening(A2): 32%	-Inglese-listening(A2): 40,06%

Per recuperare le carenze riscontrate, la scuola, nell’ambito delle attività del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, ha attivato iniziative di consolidamento e potenziamento curricolari ed extracurricolari. Particolare cura è stata riservata agli allievi con disabilità, con DSA o con BES attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche da considerare nella normale progettazione dell’offerta formativa.

La **VALUTAZIONE** condivisa per dipartimenti disciplinari con la predisposizione di prove di verifica bimestrale e strutturate per classi parallele e relative griglie di valutazione delle competenze, anche in vista dell’esame conclusivo del primo ciclo, ha garantito l’equivalenza dei risultati e del successo formativo; **pertanto si conferma l’efficacia degli strumenti condivisi, le modalità ed i tempi di realizzazione.**

BILANCIO SOCIALE DELLA (E NELLA) SCUOLA

Il bilancio sociale ha misurato, ricorrendo ad opportuni indicatori, le prestazioni della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Il Gruppo di lavoro sul Bilancio Sociale individuato dal Dirigente Scolastico e costituito dal Direttore dei S. G. e A, Nucleo interno di Valutazione (NIV) /Gruppo di Miglioramento, n°.2 Collaboratori del Dirigente, Referente sulla Valutazione, Assistente amministrativo Responsabile U. R. P., Presidente del Consiglio di istituto, ha lavorato per migliorare sia il processo di programmazione che il processo stesso di rendicontazione con serietà ed impegno costante.

4^ AREA DI PROCESSO del RAV: Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie

**AZIONE 4 - Dirigente Scolastico
Direzione unitaria**

Rapporti con il contesto sociale COLLABORAZIONI ESTERNE E PARTNERSHIP

La scuola collabora in modo positivo con tutti gli **enti** e le **associazioni** presenti sul territorio e non, elencati nel PTOF esplicitando e sostanziando la sua attività di indirizzo, di gestione e di impulso alle innovazioni, compreso l’ascolto degli studenti, delle famiglie, del territorio.

Intrattiene rapporti positivi con il Comune, ha partenariati e collaborazioni con associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati.

RETI DI SCUOLE

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

Gli accordi di rete stipulati nel rispetto della Legge **107/2015, comma 70** si sono rilevati positivi per collaborazione e risultati ottenuti.

ACCORDI DI RETE	
<i>Accordo di Rete - Scuola Capofila Regionale “Autismo: una sfida da vincere” con Associazione “Autismo: chi si ferma è perduto”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione dei docenti sul Disturbo dello spettro Autistico ✓ Progetti per l'inclusione, l'autonomia (“La scuola va a canestro”) e laboratori ✓ “La classe vendemmia e pigia l’uva per l’autismo” attività e laboratori per l’inclusione (25 ottobre 2019)
<i>Accordo di Rete -- Scuola Capofila per Curricolo Verticale Integrato</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuole primarie: Buonocore - Rodari ✓ Scuole secondarie di II grado: Liceo classico “T.Tasso”-Liceo scientifico “Da Procida”-Liceo artistico “Sabatini-Menna”- Istituto alberghiero “Virtuoso”- IIS “Da Vinci-Genovesi”, Liceo Pedagogico “Regina Margherita” di Salerno ✓ percorsi integrati per il potenziamento di competenze linguistiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, artistiche, storico-sociali, economiche ed operative ✓ individuazione di obiettivi di apprendimento e di traguardi di competenze di collegamento tra i due gradi di scuola.
<i>Accordo di Rete sulla “Legalità per la Giustizia” con IC “Alfano/Quasimodo” ed Associazione Libera.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ somministrazione questionari di monitoraggio su Bullismo e Cyberbullismo (ottobre/novembre 2019). ✓ spettacolo teatrale “lo non bullo” – Teatro delle Arti – (13/14 febbraio 2020) ✓ Mercatino della solidarietà in favore di Casa Betania (18/01/2020) ✓ “Giornata nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo” – 07/02/2020: attività nelle classi sul tema del bullismo e cyberbullismo. ✓ “Star bene insieme” prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo: <ul style="list-style-type: none"> - incontri di formazione dei docenti tenuti dalla dott.ssa Zampetti e Annalisa Rispoli (ASL Salerno) - 19 dicembre, 27-31 gennaio - incontro con le classi II A e III E da remoto sul tema della comunicazione e delle relazioni durante la pandemia (23/05/2020)
<i>Convenzione con Università degli Studi di Salerno- “Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto “Digital Education”: Incontri con il prof. Vigliar sul tema della sicurezza in rete per le classi terze
<i>Rete di Partenariato- Progetto “Scuola Viva IV Annualità ” con n.7 Associazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svolgimento previsto di n. 7 “Moduli” ➤ fattiva e proficua collaborazione con sette Associazioni sul territorio: Hortus Magnus / Parco Storico Principessa Sichelgaita / Ente Filarmonico Certosa di Padula / I Castellani / Animazione '90 / Scuola di Pianoforte di Antonella Zito /Guardie Ambientali d'Italia
<i>Rete di Partenariato - Progetto FSEPON-CA-2018- 1009 “T@ss0 Digital School” con 2 Associazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sono stati svolti n.2 “Moduli” ➤ “Geometria in 3D” - Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale ➤ “Tasso podcast” - Competenze di cittadinanza digitale (ottobre – dicembre)

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione attiva e motivata degli allievi ✓ Innalzamento dei livelli di conoscenze, capacità e competenze ✓ Utilizzo di metodologie e pratiche didattiche innovative
<i>Rete di Partenariato- Progetto FSEPON-CA-2019-240 - Competenze di Base 2 - con 7 Associazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svolgimento previsto di n. 7 “Moduli” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lingua madre “Italianamente” ➤ Lingua madre “Storytelling” ➤ Matematica “Geometria e realtà” ➤ Matematica “Matematica in gioco” ➤ Lingua straniera “Learning by doing” ➤ Lingua straniera “Bienvenidos entre nosotros” ➤ Lingua straniera “Je veux parler français” ➤ Lingua straniera “Learning by doing 2” ✓ Si sono conclusi i moduli “Italianamente” e “Matematica in gioco” con partecipazione attiva e motivata degli allievi
<i>Exam Preparation Centre - Cambridge English Assessment</i>	<p>Corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ livello B1 CAMBRIDGE PET ➤ livello A2 CAMBRIDGE KET ➤ livello A2 CAMBRIDGE FLYERS ➤ livello A1
<i>Associazione Ingegneri Salerno</i>	<p>“Conoscere per non tremare – Incontri di educazione alla consapevolezza del rischio sismico per le classi terze (17-18-19 febbraio 2020)</p>
<i>Protocollo di Intesa per la realizzazione di un progetto inclusivo “Dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado” tra Scuole primarie-Scuola secondaria di I grado “T. Tasso” e Scuole Secondarie di II Grado</i>	Curricolo verticale
<i>Protocollo di intesa con associazione SOPHIS – Legale rappresentante e presidente Signor Botta Marco</i>	Formazione docenti
<i>Accordo di Partenariato con A.S. L. Salerno / Gruppo FORTE del dr. Francesco FORTE</i>	La collaborazione non si è realizzata
<i>Associazione di volontariato Vigili Protezione Civile</i>	“Protezione civile in famiglia”
<i>Associazione A.N.M.I. (Associazione Nazionale Marinai D’Italia)</i>	XX Raduno Nazionale Marinai d’Italia

Gli accordi di rete si sono rivelati **positivi** per collaborazione e risultati ottenuti.

Sono state accolte e realizzate, nei limiti imposti dalla chiusura delle scuole, le **proposte** provenienti dal territorio e dall’utenza:

Potenziamento Lingue straniere - Corso di Latino - Attività musicali extracurricolari - Potenziamento competenze digitali - Potenziamento classi a strumento musicale/ Attività musicali extracurricolari - Accordi di Partenariato con Associazioni sul territorio per Progetto “Scuola Viva 4” e Progetti PON FSE “T@ssso Digital School” e “Competenze base 2” - Attività di teatro

DIREZIONE UNITARIA e AZIONE di COERENZA tra RAV-PdM e PTOF COERENZA interna tra i processi e gli Obietti assegnati al Dirigente

E’ stata verificata e valutata la **coerenza tra priorità - obiettivi - PTOF e azione dirigenziale** con particolare attenzione ai traguardi di medio e lungo periodo e alle azioni di miglioramento analizzando il seguente prospetto:

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

Priorità e traguardi RAV	Area di processo P d M		Obiettivi di processo PdM	Attività PTOF	Compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento del Dirigente - Obiettivi nazionali e regionali
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Curricolo, progettazione e valutazione	1	<p>- Implementare il Curricolo verticale di Scuola. Migliorare Curricolo orizzontale con U A interdisciplinari progettando per competenze/compiti di realtà.</p>	<p>Elaborazione di un curriculum verticale di italiano/inglese / arte/Tecnologia/motoria che coinvolga le sezioni dei 5 anni-classi 1° scuola Primaria da un lato, classi 5° scuola primaria –classi 1° scuola secondaria di 1° grado dall’altro Costruzione U. di. A. interdisciplinari con verifiche bimestrali su prove strutturate e comparate attraverso l’utilizzo di metodologie innovative.</p>	<p>Obiettivo nazionale d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell’ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale; Obiettivi regionali 1. Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all’apprendimento e l’equità degli esiti; 2. Favorire una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali ed il costante ricorso a strategie didattiche innovative; Obiettivo derivante dal RAV- Stimolare le persone ad aggiornare i modi consueti di lavorare secondo metodologie innovative (Obiettivo del Dirigente)</p>
		2	<p>Ridurre criticità in Italiano e matematica anche con didattica innovativa-Potenziare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolari.</p>	<p>Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. Attività laboratoriali differenziate per gruppi eterogenei e/o di livello Classi aperte e metodologie innovative.</p>	
		3	<p>Mettere in atto strategie e interventi per stimolare gli alunni a sviluppare la capacità metacognitiva e ad acquisire un personale metodo di studio/imparare ad imparare</p>	<p>Diffusione della didattica per competenze ./Compiti di realtà Implementazione di metodologie innovative: flipped classroom, peer to peer, cooperative learning, storytelling . Attività sportive/teatrali/Creative</p>	
	4	Ambiente di apprendimento	<p>Favorire didattica innovativa e inclusiva con strumenti informatici e attività laboratoriali</p>	<p>Organizzazione flessibile degli spazi e del tempo scuola e utilizzo di nuove metodologie didattiche: cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, learning by doing. Creazione di ambienti digitali. Didattica multimediale e laboratoriale (fisso, mobile, classe 3.0) - Utilizzo LIM ; - Pensiero computazionale, (Pon/FSE) Promozione e sviluppo dell’uso delle tecnologie compensative per i BES. Azioni previste dal PNSD. Accordi di rete Partemariati</p>	<p>Obiettivi nazionali b) valorizzazione dell’impegno e dei meriti professionali del personale dell’istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali; e) direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole. Obiettivi regionali: Incentivare la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche ed assicurare l’integrazione nella programmazione curricolare Promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento. Obiettivo derivante dal RAV- Stimolare le persone ad Aggiornare i modi consueti di lavorare secondo metodologie innovative (Obiettivo del Dirigente)</p>

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

		5	. Potenziare il processo formativo in clima positivo-Migliorare competenze sociali	Interiorizzazione del Regolamento di Istituto tra le varie componenti scolastiche (alunni, docenti, genitori, ATA). Azioni volte a migliorare le relazioni tra docenti/alunni/famiglie: - open day a inizio anno ("Un giorno tra i banchi di scuola"); - utilizzo diffuso sito Web; - potenziamento delle funzioni del registro elettronico (spazi virtuali di condivisione tra docenti, alunni, genitori); apertura della scuola al territorio attraverso l'adesione a progetti e manifestazione che coinvolgano le Associazioni locali e non.	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6	Privilegiare momenti di formazione utili a implementare processi di ricerca didattica e innovazione, avviando un percorso attivo di autovalutazione (banca dati docenti e personale ATA /portfolio professionale) e attivando strategie per monitorare le ricadute misurabili nell'attività didattica. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali Potenziare le competenze professionali del personale favorendo la formazione e l'autoformazione.	Creazione di ambienti digitali. Formazione sulla Didattica multimediale e laboratoriale. Scelta delle tematiche di aggiornamento e formazione in coerenza con le esigenze disciplinari.(Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento) Formazione docente in merito alle competenze digitali e agli aspetti metodologici di gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento, come da azioni previste dal Piano di formazione triennale e dal PNSD.	Obiettivi nazionali b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali; e) direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole. Obiettivi regionali: 1. Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti; 2. Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo; 3. Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica. Obiettivo derivante dal RAV- Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori
	Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie	7	Conoscere le opportunità educative della comunità sociale	Collaborazioni con reti di scuole (Associazioni culturali- sportive- Enti – Aziende- Fondazioni – Università)	Obiettivi Nazionali: • Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa • Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi. • Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche. Obiettivi regionali: 2. Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo; 3. Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica. Obiettivo derivante dal RAV- Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno , per identificare opportunità e criticità

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

ANALISI DELLE AREE DI PROCESSO del RAV

1^ AREA DI PROCESSO del RAV: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO 1 -

- Implementare il Curricolo verticale di Scuola.
- Migliorare Curricolo orizzontale con U A interdisciplinari progettando per competenze/compiti di realtà.
- Curricolo integrato con la scuola primaria "Insieme per conoscersi e conoscere" per la realizzazione di un percorso educativo progressivo e continuo atto a promuovere la formazione di "cittadini attivi e costruttori della conoscenza" attraverso l'individuazione condivisa di obiettivi di apprendimento, contenuti, metodologie e modalità relazionali.
Le attività del curricolo verticale sono state programmate, ma non è stato possibile svolgerle nella modalità della didattica a distanza.
- La realizzazione del **CURRICOLO ORIZZONTALE** con la progettazione di **n. 4 Unità di Apprendimento interdisciplinari** con obiettivi, contenuti, attività, metodologie condivise, sezione specifica per gli alunni DVA, DSA e BES per diminuire la discontinuità del processo di insegnamento/apprendimento, ha confermato la **rispondenza** dei documenti (U. di A. interdisciplinari- standard condivisi di verifica bimestrale- griglie di verifica con prove strutturate). Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli esami di fine corso, gli stessi sono stati rivisti e adattati secondo le nuove disposizioni ministeriali (**OO.MM. n°11** del 16.05.2020 sulla Valutazione degli apprendimenti a.s. 2019-20 e **n.9** del 16.05.2020 sulle Procedure per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del 1° Ciclo d'istruzione a.s. 2019-20). Per una **VERIFICA** rigorosa dei risultati attesi si sono svolti incontri di **Verifica bimestrale** nei Dipartimenti disciplinari (di cui gli ultimi due a distanza), evidenziando **criticità rilevate dalle prove comparate e predisponendo attività di miglioramento** nella successiva Unità di Apprendimento. Le prove strutturate svolte durante la fase della **DaD** hanno rispecchiato contenuti, forme e tempi di svolgimento usuali, ma sono state adattate alla nuova modalità di somministrazione.

OBIETTIVO 2

- Ridurre criticità in Italiano e matematica anche con didattica innovativa
- Potenziare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolari.

DAI VERBALI DEI DIPARTIMENTI

Piano di Miglioramento in Italiano

Dal verbale dipartimentale di Italiano del 03/06/2020

Nella maggior parte dei casi i risultati sono in linea con il profitto dell'alunno e hanno confermato il raggiungimento dei risultati attesi. Tuttavia, in misura diversa nelle varie classi, si rilevano alcune criticità residuali, con votazione al di sotto della sufficienza:

- per le classi prime e seconde si riferiscono alla comprensione locale del testo e alle competenze grammaticali e lessicali (ossia la comprensione ed uso dei termini specifici);
- per le classi terze riguardano la comprensione globale e locale del testo e la competenza lessicale.

Per tutti gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento si sono attivate le seguenti **strategie metodologiche** calibrate sulle capacità degli stessi e sulle competenze pregresse:

- esercizi ridotti, semplificati e a difficoltà crescente;
- schede-guida di analisi e comprensione dei testi;
- schede di approfondimento grammaticale;
- uso di schemi e mappe concettuali;
- utilizzo dei programmi didattici interattivi;
- ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati e un controllo assiduo dell'apprendimento.

Piano di Miglioramento in Matematica

Dal verbale dipartimentale di Matematica del 03/06/2020

Le prove strutturate, elaborate dai docenti e somministrate alle classi parallele per garantire l'allineamento dei percorsi formativi, hanno confermato complessivamente il raggiungimento dei risultati attesi.

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

Dalla rilevazione dei risultati di tali prove comparate si evincono alcune criticità residuali (voti al di sotto della sufficienza) in misura diversa nelle varie classi .

Per le classi prime si riferiscono alla comprensione e risoluzione dei primi semplici problemi aritmetici e geometrici. Per le classi terze si riferiscono alla risoluzione di problemi geometrici.

Per quanto riguarda le strategie messe in atto per risolvere le criticità i docenti hanno proposto agli alunni esercitazioni a difficoltà graduata scelti dai testi in uso e dai relativi eserciziari e/o quaderni operativi .

Il dipartimento conferma l'efficacia degli strumenti condivisi, la predisposizione di griglie di verifica per garantire l'equivalenza dei risultati e il successo formativo, le modalità ed i tempi di realizzazione.

Per il recupero/potenziamento delle criticità in italiano e matematica erano stati previsti anche corsi extracurricolari, iniziati alla fine di febbraio, che sono stati sospesi durante la fase della Didattica a Distanza.

Corsi extracurricolari **"Prepariamoci alla Prova INVALSI" di Italiano e Matematica per le classi terze (si sono svolte tre lezioni su otto nei mesi di febbraio/marzo 2020)**

OBIETTIVO 3

- **Mettere in atto strategie e interventi per stimolare gli alunni a sviluppare la capacità metacognitiva e ad acquisire un personale metodo di studio/imparare ad imparare**

Per lo sviluppo della **capacità metacognitiva** gli alunni sono stati avviati nel processo di partecipazione attiva, ancor prima della trattazione dell'argomento, per risolvere **compiti di realtà** e per rendere personale ed efficace il **metodo di studio**. La competenza trasversale dell'**imparare ad imparare** in una dimensione educativa che privilegia l'attività di tipo laboratoriale, la cooperazione di gruppo e la metodologia innovativa è stata attivata affinché l'alunno sia capace di "fare", ossia di mettere in moto le proprie risorse interne.

Finalizzate a tale scopo sono state le **attività** inerenti:

- i curricoli;
- i laboratori per L'**OPEN DAY** e le manifestazioni;
- le esibizioni strumentali e corali;
- compiti di realtà (utilizzo di metodologie innovative / didattica curricolare per competenze);
- progetto **"Scuola Viva 4"** (Moduli laboratoriali);
- progetti **PON FSE "T@ssO DIGITAL School"**, **"Competenze di base 2"**, **"Una finestra sul mondo"**;
- attività sportive **GSS**;
- **CLIL**;
- progetto **"Conoscere per non tremare"**.

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO 4

- **Favorire didattica innovativa e inclusiva con strumenti informatici e attività laboratoriali**

Attraverso la partecipazione ai progetti In ambito curricolare ed extracurricolare, agli Accordi di Rete, alla Rete di Partenariato è stata offerta ai ragazzi la possibilità di fruire di una **didattica innovativa**: didattica multimediale e laboratoriale (fisso, mobile, classe 3.0); utilizzo LIM; pensiero computazionale, flipped classroom, cooperative learning, peer to peer, learning by doing e di acquisire buone competenze digitali (anche nell'uso della rete) per migliorare la capacità di ricerca personale del sapere, per comunicare a distanza (piattaforme di studio - social network) e per schematizzare e sintetizzare.

RAPPORTI CON IL CONTESTO SOCIALE

Per una scuola inclusiva e integrata nel territorio sono in essere vari **Accordi di rete e collaborazioni**:

- Accordo di Rete- Scuola Capofila per Curricolo verticale
- Accordo di Rete - Scuola Capofila Interregionale "Autismo: una sfida da vincere "per la formazione dei docenti sul Disturbo dello spettro Autistico con Associazione "Autismo: chi si ferma è perduto"
- Accordo di Rete sulla "Legalità per la Giustizia" con IC "Alfano/Quasimodo"

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

- Convenzione a titolo gratuito con Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione
- Rete di Partenariato Progetto POR “Scuola Viva 4” con n.7 Associazioni territoriali
- Accordo di Partnership con scuole- ARPAC/ CO.DA.CONTS di Salerno- associazione Sportiva e Musicale- Associazione per la Dieta Mediterranea- Associazione Hortus Magnus - Associazione Nazionale “Guardie Ambientali d’Italia” - Giffoni Film Festival
- Protocollo di intesa con associazione SOPHIS –Legale rappresentante e presidente Signor Botta Marco.

Gli Accordi di Rete e la collaborazione con soggetti privati, riguardo alle attività svolte che hanno subito un’inevitabile interruzione o modifica a seguito dell’emergenza Covid, evidenziano una **ricaduta positiva** nella didattica e nell’acquisizione delle competenze sociali e civiche.

La **Didattica a Distanza** ha costretto la comunità educante a dover utilizzare (in tempi accelerati dovuti all’esigenza di non interrompere le attività didattiche) nuove metodologie e strumenti da decenni ormai sperimentati e adottati da molte scuole, ma non ancora diventati capillari nel sistema scolastico italiano. Questa necessità ha sicuramente avuto una ricaduta positiva sull’acquisizione di competenze digitali da parte di tutti gli alunni. La pratica quotidiana della **DaD**, nei modi e con le strategie adottate dall’Istituto, ha consolidato e potenziato l’innovazione didattica, consentendo a tutti di fruire di opportunità di apprendimento e permettendo agli studenti di affrontare questa fase delicata di vita scolastica con strumenti adeguati.

OBIETTIVO 5

- **Potenziare il processo formativo in clima positivo**
- **Migliorare competenza sociale**

Sono state attuate diverse **strategie didattiche** per favorire la relazione e socializzazione tra pari: lettura meditata del Regolamento interno e del Patto di Corresponsabilità, apprendimento cooperativo, tutoring, lavori di gruppo e laboratori, nei progetti curriculari ed extracurriculari (POR-Progetto “Scuola Viva 4”- PON-FSE “T@sso DIGITAL School”, “Competenze di base 2”, “Una finestra sul mondo”), nelle manifestazioni.

I **risultati** raggiunti sono positivi.

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- **Privilegiare momenti di formazione utili a implementare processi di ricerca didattica e innovazione, avviando un percorso attivo di autovalutazione (banca dati docenti e personale ATA /portfolio professionale) e attivando strategie per monitorare le ricadute misurabili nell’attività didattica. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali. Potenziare le competenze professionali del personale favorendo la formazione e l’autoformazione.**
- ✓ Un gruppo di docenti ha partecipato ai corsi di formazione presso l’Università degli Studi di Salerno organizzati dalla **Fondazione “I Lincei per la Scuola”** nell’ambito del progetto **“I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale”**. I corsi, suddivisi per ambiti (Digitale, Italiano, Matematica e Scienze), mirati a favorire una rinnovata metodologia di insegnamento delle materie scientifiche e delle conoscenze linguistiche e concettuali, sono stati portati a termine, nonostante l’interruzione, con la produzione di un elaborato da parte dei partecipanti.
- ✓ Alcuni docenti hanno preso parte ai corsi di formazione Progetto–Azione #25 del PNSD **“Didattica&InnovazioneDigitale@Scuola”**. La formazione mirava a promuovere i benefici del *learning design* (progettazione educativa) e degli strumenti TIC associati, per l’adozione di pedagogie innovative nelle pratiche di insegnamento quotidiane.
- ✓ Nei mesi di ottobre e novembre si è svolto il corso di formazione tenuto dall’**Animatore digitale**, prof.ssa Anna Lisa De Donato, sulle nozioni informatiche di base, le funzionalità del Registro elettronico per la condivisione di materiali tra docenti, sull’utilizzo di piattaforme per la creazione di lezioni digitali. Hanno partecipato al corso n. 29 docenti

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

- ✓ Corso di formazione on-line – Google Suite: tutti i docenti, suddivisi per dipartimenti, hanno partecipato alla formazione da remoto sulle funzionalità e l'utilizzo della piattaforma **Google Suite for Education**.
- ✓ Il progetto “**Digital Education**” in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione dell'Università degli Studi di Salerno, che prevedeva attività per migliorare l'approccio dei giovani alla rete, si è svolto nelle prime fasi attraverso la formazione dei docenti e la riflessione da parte degli alunni delle classi terze sulle problematiche relative al tema dei pericoli della rete, ma non si è potuto concludere con la sintesi finale dei lavori svolti.
- ✓ Molti docenti hanno partecipato a corsi di autoformazione online o in presenza.

La **Didattica a Distanza** ha consentito ai docenti, dopo una breve fase di stasi per tutti, di implementare le competenze digitali e tecnologiche, superando le difficoltà che sicuramente si sono riscontrate, soprattutto dovute alla mancanza del contatto diretto con gli alunni. Tutti hanno appreso le funzionalità per la creazione di aule virtuali con applicazioni quali Edmodo, in un primo momento, e poi Google Classroom e a tenere lezioni sincrone su piattaforme diverse (TeamLink, Google Meet, ecc.). Le risposte positive pervenute dalla maggior parte degli alunni sono state di incoraggiamento ad andare avanti nell'aggiornamento della didattica digitale.

Il punto di forza è stata la **collaborazione** tra docenti per la creazione di **repository** in cui raccogliere i materiali da utilizzare sia per l'organizzazione delle lezioni sia per fornire agli alunni supporto all'approfondimento ed allo studio. La condivisione di questi spazi ha permesso di ottimizzare il lavoro dei docenti, avendo ricadute positive sull'azione didattica.

AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie

- Conoscere le opportunità educative della comunità sociale

Anche quest'anno il **rapporto con le famiglie** è risultato fattivo e collaborativo, sia attraverso la loro funzione nell'ambito degli Organi collegiali (consiglio di classe, consiglio d'Istituto), sia attraverso il coinvolgimento e la condivisione delle scelte didattiche con incontri organizzati per illustrare il percorso formativo e le varie iniziative e attività proposte dalla scuola.

Nella fase della **Didattica a Distanza** si è riscontrata, in maniera ancora più evidente, la sinergia con le famiglie, che hanno contribuito ad affrontare e superare le difficoltà imposte dalla situazione di disagio vissuta da tutti. Molti di loro si sono resi disponibili a contribuire attivamente alla risoluzione dei problemi che inevitabilmente si sono presentati.

Positive e concrete sono state le **collaborazioni con enti, associazioni e aziende** del contesto territoriale.

Massiccia è stata la presenza di associazioni e aziende che hanno reso possibile la realizzazione della manifestazione dell'Open Day, particolarmente apprezzata dalle famiglie e dagli alunni.

L'integrazione con il territorio è avvenuta anche in contesti reali e attraverso esperienze attive e concrete (ad esempio l'iniziativa “Puliamo il mondo” con l'associazione Legambiente e le attività extracurricolari con associazioni sportive o culturali).

Naturalmente molte attività previste e programmate durante il periodo scolastico in presenza non sono state svolte o comunque portate a termine, ma saranno riprese e sviluppate l'anno prossimo.

A partire dal 1° settembre 2020 la nostra scuola diventerà Istituto Comprensivo con l'acquisizione del plesso “**Rodari**” (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria), con una popolazione scolastica di circa 100 alunni, come da provvedimento di dimensionamento della rete scolastica (Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, Registro Ufficiale U.0027475 del 23/12/2019). L'organizzazione “in verticale” migliorerà il progetto in continuità e garantirà a tutti gli alunni migliori opportunità di formazione, oltre a favorire l'innovazione del processo organizzativo. Senza dubbio la costituzione dell'**Istituto Comprensivo “T. Tasso”** offrirà nuove opportunità anche di aggregazione sociale sul territorio.

Salerno, 29/06/2019

F.S. AREA n.° 1 - Prof.ssa Ascoli Matilde

Referente valutazione- prof.ssa Anna Lisa De Donato

Firmato IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elvira Vittoria BONINFANTE

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2, D. Lgs. N. 39/1993 – ai sensi art.6 c.2 L.412/1991 non seguirà trasmissione originale con firma autografa)

