



Candidatura N. 1018523 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SALERNO 'T.TASSO'
Codice meccanografico	SAMM181002
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA M. IANNICELLI
Provincia	SA
Comune	Salerno
CAP	84126
Telefono	089405294
E-mail	SAMM181002@istruzione.it
Sito web	www.scuolatasso-sa.gov.it
Numero alunni	637
Plessi	SAMM181002 - SALERNO 'T.TASSO'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018523 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italianamente	€ 5.082,00
Lingua madre	Storytelling	€ 5.082,00
Matematica	Geometria e Realtà	€ 5.082,00
Matematica	Matematica in ...gioco	€ 5.082,00
Lingua straniera	Learning by doing	€ 5.082,00
Lingua straniera	Bienvenidos entre nosotros	€ 5.082,00
Lingua straniera	Je veux parler français	€ 5.082,00
Lingua straniera	Learning by doing 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: SCUOLA DELL'APPRENDIMENTO INNOVATIVO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La scuola attraverso la presentazione di questo progetto innovativo, intende favorire il miglioramento e il consolidamento delle competenze di base come desumibile dal RAV e descritto nel Piano di Miglioramento nell' area di processo Curricolo, progettazione e valutazione e in particolare operare per gruppi di livello per il recupero delle carenze evidenziate dall'INVALSI sia in Italiano sia in Matematica.</p> <p>In italiano si proporranno strategie didattiche miranti: alla comprensione del testo in termini di competenza di lettura testuale lessicale grammaticale-alla manipolazione del testo per cercare informazioni -alla formulazione di ipotesi al fine di elaborarne la comprensione globale e l'interpretazione.</p> <p>In matematica si proporranno strategie didattiche miranti :all' apprendimento di algoritmi e di strategie risoluzioni di problemi-all' apprendimento comunicativo la validazione l'argomentazione la dimostrazione -all'apprendimento e gestione delle rappresentazioni semiotiche degli oggetti della matematica.</p> <p>Il Progetto mira a: Innalzare i livelli di conoscenze, capacità e competenze degli studenti nell'area logico – matematica linguistico –espressiva e digitale, introducendo metodologie e pratiche didattiche innovative Sperimentare nuovi approcci didattici</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La Scuola è ubicata nell'area mediana di Salerno nel popoloso quartiere del Carmine una realtà urbana caratterizzata da una vocazione al terziario ma soggetta anche alle influenze derivanti dalle aspettative consumistiche tipiche di un affollato rione di una città di medie proporzioni. Il contesto socio-culturale degli alunni è eterogeneo: ciò rende la Scuola consapevole della responsabilità di accoglierli favorendo atteggiamenti positivi verso le differenze proponendo opportunità per la socializzazione l'interazione e la collaborazione. Pertanto, si registra da una parte la richiesta di un approfondimento ed un ampliamento di contenuti disciplinari e delle tematiche ad essi connesse e dall'altra si rende necessario porre in campo attività formative che rendano gli allievi meno inclini allo studio consapevoli della necessità di acquisire o rinforzare, la motivazione allo studio, di colmare determinate lacune nella preparazione pregressa di acquisire la capacità di conoscere le proprie potenzialità ed attitudini



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Leggere testi di varia natura mettendo in atto strategie differenziate Ricavare informazioni

esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per

realizzare scopi pratici Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico lessicale ortografico coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione scrivere testi digitali Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane

Utilizzare modelli matematici di pensiero logico e spaziale e di presentazione Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le

potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Favorire le capacità di problemsolving delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana Potenziare le quattro abilità della lingua inglese per apprendere argomenti di vari ambiti disciplinari

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei in lingua straniera scambiando domande e informazioni Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'istituto si rilevano diversi casi di demotivazione e di scarso interesse per la scuola in ogni classe si rileva la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento nella matematica e nella lingua italiana che necessitano di un approccio laboratoriale e operativo grazie al quale poter sviluppare competenze e prepararsi ad ulteriori forme di apprendimento e per la vita adulta Per questa tipologia di destinatari risulta fortemente accattivante l'utilizzo dei nuovi linguaggi attraverso la promozione di approcci innovativi e meno vincolati al libro di testo Agli altri moduli del progetto potranno partecipare gli allievi che necessitano di riflessione approfondimento esercitazioni per raggiungere un buon livello di conoscenze nella lingue straniere in quanto è necessario migliorare il codice linguistico sul piano pratico e comunicativo perché la lingue straniere sono veicolo per uno scambio di conoscenze e di esperienze culturali

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

I moduli del Progetto potranno essere realizzati dalle ore 13.30 alle ore 16.30 più volte a settimana dal mese di settembre 2019 a giugno 2020 La scuola provvederà all'apertura

pomeridiana in modo si intende da creare un tempo scuola che consenta agli allievi di partecipare alle attività in prosieguo a quelle della mattina Per esperienza pregressa con altre attività implementate risulta strategico che la scuola si apra oltre i tempi classici della didattica come punto di riferimento e centro civico dove i ragazzi possano stare di pomeriggio trovando stimoli e iniziative alternative e un clima sereno e motivante di apprendimento per stare tutti insieme volentieri a scuola Quindi un'apertura continua della scuola intesa come palestra di vita in cui tutte le componenti hanno un ruolo significativo per poter acquisire abilità e competenze.

Alcuni progetti si svolgeranno anche il sabato

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni



Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola collabora con il territorio tramite partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali e locali

Associazioni fondazioni enti del terzo settore università centri di ricerca operatori qualificati e reti già presenti a livello locale. Oltre ad una fattiva collaborazione con il Comune, **sono stati stipulati vari accordi di rete, nel rispetto della Legge 107/2015, comma 70**

Accordo di Rete con scuole primarie Medaglie d'oro-Bonocore e Rodari e scuole secondarie di II grado Liceo classico-Liceo scientifico-Liceo artistico-Istituto alberghiero-IIS Trani-ISS Da Vinci-Genovesi

Accordo di rete Progetto Multikulturale con Malta

Accordo di Rete -Scuola Capofila Regionale **Autismo: una sfida da vincere** con Associazione Autismo chi si ferma è perduto

Accordo di Rete sulla Legalità per la Giustizia con IC Alfano/Quasimodo

Accordo di Rete per la Formazione sulla Progettualità educativo-didattica secondo le Indicazioni Nazionali 2012 in collaborazione con **Università degli Studi di Salerno Progettare per competenze e valutare le competenze**

Rete di Partenariato Progetto “ Scuola Viva 2” con n.8 Associazioni

Protocollo Cambridge English Assessment -

Associazioni Partner:-Codacons Campania -Società Cooperativa Sociale "Sorriso" -A.S.D. Tasso Salerno

-Hortus Magnus -Parco Storico Sichelgaita -Ente Filarmonico Certosa di Padula -Scuola di Pianoforte di Antonella Zito - Animazione 90 - I Castellani -Fondazione A. Gatto -Sophis

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si privilegerà una metodologia educativo-didattica efficace nel promuovere da una parte

l'apprendimento degli alunni e dall'altra il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. E' necessario interagire con altre nuove forme di istruzione per un miglior completamento della persona attraverso la fusione di diverse tipologie di apprendimento / insegnamento.

Learning by doing Lo studente apprende la lezione attraverso delle simulazioni le

Conoscenze acquisite vengono messe in pratica attraverso degli esempi pratici per migliorare la strategia per imparare Problem solving Lo studente viene messo nella condizione di costruire il proprio sapere mettere le proprie idee le proprie conoscenze in relazione con problemi fenomeni e fatti confrontando le osservazioni con le attese progettando azioni e osservazioni mirate Integrazione nella didattica di contenuti digitali i Learning Objects e CDD dalla rete per sperimentare come l'uso del digitale possa influenzare positivamente lo studente e sviluppare competenze che privilegiano una comunicazione dinamica e multimodale Utilizzando gli strumenti collaborativi e le potenzialità di un ambiente di apprendimento on line la didattica diventa attiva e spinge positivamente all'apprendimento



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. I percorsi consentiranno di: favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento sviluppando nel contempo anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica; riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES anche attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico. Individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate; organizzare appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie; predisporre strumenti compensativi adeguati e modalità alternative per il recupero delle competenze; computer appositi software per l'autonomia del lavoro scolastico; mappe mentali e concettuali; siti web.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scuola mette a disposizione spazi, iniziative, esperienze maturate al proprio interno e stabilisce contatti con altre agenzie educative del territorio. L'aggancio motivazionale attivato dalla progettualità scolastica diviene veicolo per valorizzare dentro tempi quantitativamente significativi una relazione di senso tra gli studenti destinatari e contesti educativi allargati. Un intervento articolato come quello in oggetto non può non prevedere l'attivazione di un complesso sistema di verifica dell'apprendimento che consenta di valutare l'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate affinché sia possibile consentire la presa di decisioni correttive ed integrative da parte del nucleo di responsabili. Acquisire in modo sistematico informazioni, dati e risultati che possano essere diffusi e trasferiti allo scopo di innovare processi didattici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

E' prevista la documentazione e la disseminazione dei risultati che possono offrire enormi vantaggi e costituire un elemento qualificante per il progetto. La documentazione qualifica l'esperienza come rilevazione di teorie e buone pratiche evita di disperdere o dimenticare esperienze preziose permette alla scuola di costituirsi come centro di ricerca e progresso per l'intero territorio perché informazioni e buone prassi divengono patrimonio comune di un certo ambiente. Quali strumenti privilegiati di trasferibilità del progetto saranno utilizzati materiali didattici multimediali prodotti. I risultati conseguiti saranno formalizzati e socializzati all'ambiente al fine di creare comunicazione tra le scuole e le altre agenzie presenti sul territorio dotare gli istituti di una banca-dati per raccogliere sistematicamente memorizzare elaborare e usare i dati per ricerche all'interno e all'esterno del sistema scolastico per non smarrire il senso dei vissuti per poterci ritornare con spirito critico al fine di rileggere le cose da altre angolazioni. Le esperienze formative saranno documentate attraverso: Reportage fotografico-Produzione di testi individuali e di gruppo--Giornale scolastico in formato digitale e cartaceo redatto in italiano e in lingua straniera-Pagine web

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno considerati non come i destinatari passivi del modello di intervento ma come risorsa sul piano creativo tecnico e didattico e saranno messi in condizioni di sentirsi i primi protagonisti per la riscoperta e il rilancio delle loro potenzialità. I corsisti potranno acquisire abilità utili a riconoscere e a sviluppare il controllo ed il potenziamento delle performances cognitive. Imparare ad imparare viene riconosciuta come una meta-abilità che evolve con l'allievo e diviene il filo conduttore che lo guida ad una positiva assunzione di responsabilità in merito al proprio processo di apprendimento. I genitori vanno visti come la risorsa nuova per l'innovazione del sistema formativo in particolare di quello scolastico sul piano organizzativo e metodologico didattico. Solo un'apertura totale una piena intesa una forte alleanza tra scuola e famiglia può rendere possibile la piena formazione della persona umana. La scuola propone il coinvolgimento di alunni e genitori ciò consente una più agevole individuazione dei bisogni delle aspirazioni e delle potenzialità dei singoli soggetti in formazione facilita l'incontro fra l'azione della scuola e gli orientamenti educativi delle famiglie coinvolge queste ultime nelle responsabilità formative.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Curricolo Verticale Insieme per conoscersi e conoscere	Allegato 4 del PTOF	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/curricolo%20verticale%202017-2018.pdf
Potenziamento Lingua Inglese -Spagnolo-Francese -Cinese- Tedesco con Madrelingua	Pag.6	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/PTOF%20%20da%20pubblicare%20%202017-18.pdf
Prepariamoci alle Prove INVALSI di Italiano	ALLEGATO 8 Progetti extracurri	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf
Prepariamoci alle Prove INVALSI di matematica	ALLEGATO 8 Progetti extracurri	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf
Progetto Sperimentale CLIL	ALLEGATO 8 Progetti extracurri	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf
Scuola Viva II annualità	Allegato C- POR Scuola Viva II	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/ALLEGATO%20C%20SCUOLA%20IVA%20FORMULARIO%20BUDGET%2024072017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione a titolo gratuito con Comune di Salerno per attività formative ed educative di carattere inclusivo-(Trasporto- Utilizzo locali- Teatro- Biblioteca comunale- Pinacoteca- Spazi verdi comunali)	1	COMUNE DI SALERNO	Dichiarazione di intenti	2086	08/05/2018	Si



Collaborazione a titolo gratuito	10	Associazione culturale Demoetnoantropologica I Castellani Associazione Sophis Associazione sportiva dilettantistica CODACONS FONDAZIONE A. GATTO HORTUS MAGNUS PARCO STORICO SICHELGAITA Rappresentante Legale " Ente Filarmonico della Certosa di Padula Scuola di Pianoforte di Antonella ZITO SORRISO	Accordo	1976	02/05/2018	Sì
----------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Attività di inclusione a titolo gratuito		2019	04/05/2018	Sì
Attività artistiche a titolo gratuito		2018	04/05/2018	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Istituto di Istruzione Superiore ' Trani-Moscato di Salerno
1	Liceo Artistico " Sabatini-Menna " Salerno

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italianamente	€ 5.082,00
Storytelling	€ 5.082,00
Geometria e Realtà	€ 5.082,00
Matematica in ...gioco	€ 5.082,00
Learning by doing	€ 5.082,00
Bienvénidos entre nosotros	€ 5.082,00
Je veux parler français	€ 5.082,00
Learning by doing 2	€ 5.082,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italianamente

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Italianamente
Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto agli alunni che abbiano riportato una valutazione medio-bassa in Italiano al fine di migliorare consolidare e rafforzare le loro capacità nella comprensione elaborazione e rielaborazione di diversi testi ma soprattutto di saper analizzare il testo giornalistico per raggiungere capacità spendibili anche nelle Prove Invalsi L'intervento si prefigge di avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione di sensibilizzare gli alunni sul tema del giornalismo guidandoli in un percorso di analisi della notizia di stimolare un processo creativo che permetta agli studenti l'utilizzo delle proprie competenze per incentivare la scrittura e altre forma di espressione come processo comunicativo in un contesto innovativo e digitale utilizzo di software open source per editing e audio video Il corso è strutturato da incontri pomeridiani di 3 ore cadauno per un totale complessivo di 30 ore Gli obiettivi didattico/formativi che si intendono far perseguire: Conoscere la struttura del quotidiano quale mezzo di comunicazione di massa Conoscere la struttura d'impaginazione di un giornale Conoscere i vari tipi di articoli contenuti Individuare le caratteristiche del linguaggio giornalistico Saper produrre testi diversificati Saper riconoscere le differenze esistenti tra un testo giornalistico per la carta stampata e un testo per il giornalismo radio-televisivo Saper lavorare in gruppo Analizzare e valutare informazioni. Produrre testi informativi Stimolare le capacità comunicative e creative Utilizzare il PC e gli strumenti multimediali per la stesura e l'impaginazione dei testi Si privilegerà una metodologia e una didattica che coinvolgano insegnante e alunni in un'attività di laboratorio continua learning by doing e che conducano i ragazzi ad acquisire e rafforzare competenze anche e soprattutto in campo disciplinare Saranno utilizzate pratiche d'insegnamento innovative con il supporto delle nuove tecnologie come la Lim per un'attività di Cooperative-learning Role-playing Problem Solving e Project working Con lo svolgimento del modulo di giornalismo si attende: la capacità di riconoscere le diverse tipologie di testate. I prodotti realizzati saranno considerati come verifiche finali e verranno valutati secondo la correttezza morfo-sintattica degli elaborati prodotti</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Italianamente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Storytelling

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Storytelling
Descrizione modulo	<p>Il modulo di narrazione digitale è rivolto agli alunni che abbiano riportato una valutazione medio-bassa in italiano e agli studenti BES organizzati in gruppi eterogenei i ragazzi saranno formati ad utilizzare il Digital Storytelling come ambiente di apprendimento cooperativo digitale volto all'inclusione sociale per migliorare consolidare e rafforzare le loro capacità nella comprensione elaborazione e rielaborazione di tipologie diverse di testi per migliorare le competenze di base, verrà proposto lo storytelling una metodologia innovativa di insegnamento che attraverso le storie e le narrazioni trasmetterà le conoscenze a seconda degli scopi. Si proporrà Digital Storytelling cioè brevi storie che i digital storytellers trasformano in video della durata di pochi minuti aggiungendo la propria voce a immagini titoli effetti e transizioni che scorrono sullo schermo accompagnati da suoni o musica. In tal modo si coniugheranno i due mondi: raccontare storie fiabe racconti e narrazioni con strumenti tecnologici innovativi computer macchine fotografiche telecamere software come programmi di editing di elaborazione delle immagini o dei suoni Adottando un approccio collage i gruppi possono creare la propria storia utilizzando Audacity, Artweaver e MovieMaker</p> <p>Il corso è strutturato da incontri pomeridiani di 3 ore per un totale complessivo di 30 ore.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI Scrivere e raccontare una storia: selezionare esperienze personaggi eventi e luoghi creare una mappa della propria storia considerare il feed-back da parte dei compagni; stendere uno story board registrare la storia ascoltarla rivederla e digitalizzarla</p> <p>METODOLOGIA Si privilegerà una metodologia e una didattica che coinvolgano insegnante e alunni in un'attività di laboratorio continua e che conducano i ragazzi ad acquisire e rafforzare competenze anche e soprattutto in campo disciplinare. Saranno utilizzate pratiche d'insegnamento innovative con il supporto delle nuove tecnologie come Cooperative-learning Role-playing Problem Solving e Project working</p> <p>RISULTATI ATTESI I ragazzi lavoreranno in piccoli gruppi in un'atmosfera collaborativa briefing e saranno coinvolti nella stesura dei testi scritti registreranno la propria voce nel raccontare la storia selezionando immagini video musica indicandone le fonti</p> <p>VERIFICA sarà effettuata un'analisi dei processi formativi formali e informali Si farà ricorso a tecniche prevalentemente qualitative per verificare il percorso compiuto e le competenze acquisite.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019



Data fine prevista	25/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Storytelling

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Geometria e Realtà

Dettagli modulo

Titolo modulo	Geometria e Realtà
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	Destinatari saranno gli alunni che hanno evidenziato lacune in Matematica e necessità di supporto per il recupero delle competenze logico-matematiche La Geometria è disciplina realmente utile per la costruzione delle conoscenze e delle competenze essenziali del corso di studi. Negli ultimi anni nella nostra scuola nella Prova Invalsi il nucleo tematico spazio e figure fa registrare non poche criticità. Gli obiettivi saranno pertanto il recupero e consolidamento/potenziamento delle capacità di riconoscere ed applicare proprietà geometriche il miglioramento delle capacità logiche e decisionali il miglioramento delle capacità di decodificare il testo dei problemi e di seguire fasi ordinate per la loro risoluzione l'acquisizione /incremento della capacità di formulare proposte produttive in percorsi logici e di saper verificare le loro validità Metodologia Il modulo si svilupperà mediante:utilizzo di software didattici specifici didattica laboratoriale per la verifica sperimentale di proprietà geometriche di figure piane e solide adattamento dei contenuti disciplinari e somministrazione di schede didattiche semistrutturate relativamente alle attività di recupero delle abilità e delle conoscenze in ambito logico-matematico Lo studio della geometria verrà svolto alternando modalità ed ambienti di lavoro differenti: attività di gruppo con schede e strumenti da disegno discussione collettiva lezioni con la LIM attività con il software di geometria dinamica Geogebra che è un software didattico open-source per l'insegnamento della geometria dinamica Gli studenti generalmente risolvono i problemi sul foglio del quaderno mentre il software di geometria dinamica affianca l'uso di carta e matita Può anche essere utilizzato per visualizzare oggetti geometrici che se trascinati mettono in evidenza proprietà e invarianti legati alla trattazione degli argomenti curriculari di geometria sfruttando la potenzialità della funzione di trascinamento oppure il software può essere utilizzato dagli studenti, per costruire figure geometriche sotto precise consegne giustificando o meno le scelte fatte. La verifica prevede Il monitoraggio iniziale per la rilevazione di criticità e punti di forza di bisogni e potenzialità uno in itinere per la revisione dell'efficacia ed efficienza dell'intervento e una verifica e valutazione dei risultati finali. Ai fini della valutazione dei risultati verranno somministrate prove periodiche di accertamento degli apprendimenti.
Data inizio prevista	09/01/2019
Data fine prevista	26/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Geometria e Realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Matematica
Titolo: Matematica in ...gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in ...gioco
Descrizione modulo	Questo modulo coinvolge sempre più i ragazzi nella matematica e nella logica sotto forma di gioco. Destinatari sono gli alunni con lacune. Il Modulo si sviluppa su pomeriggi di tre ore. Il gioco matematico favorisce lo sviluppo di tecniche logico-deduttive con cui gli alunni sono stimolati a selezionare i dati forniti dal testo di problemi riconducibili a situazioni concrete le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema. Obiettivi Fare matematica attraverso la risoluzione di giochi di logica. I problemi propongono situazioni nuove che conducono ad inventare una strategia a fare tentativi a verificare a giustificare la soluzione. Imparano ad organizzarsi il lavoro gestire il tempo apportare il proprio contributo e accettare quello degli altri. Gli alunni discutono sull'interpretazione del testo del problema sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna. Nel laboratorio di Matematica gli allievi messi davanti a situazioni per loro significative e stimolanti sono protagonisti discutono fanno ipotesi costruiscono e manipolano utilizzando strumenti diversi sperimentano e controllano la validità delle ipotesi fatte. Metodologia Discussione partecipata animata dal docente. Proposte di problemi e relativa risoluzione di giochi matematici. Risoluzione di giochi matematici. Simulazione di gare con tempi prestabiliti, anche on line. Risultati attesi Motivare gli alunni all'apprendimento della matematica. Ridurre la presenza passiva l'insuccesso in ambito matematico migliorando gli apprendimenti per garantire il benessere e il successo formativo ma anche di garantire l'acquisizione di abilità e conoscenze che consentono alle capacità individuali di tradursi in competenze praticate nel contesto di vita quotidiano, orientate allo sviluppo integrale della persona. Promuovere l'acquisizione di competenze comunicative, cognitive, relazionali perché l'alunno cresca sicuro, autonomo, creativo e responsabile. Verifica e valutazione saranno rappresentate dalla capacità di saper svolgere i giochi di graduale specificità e difficoltà. L'osservazione continua dell'alunno verso attività di recupero svolte. Attenzione ascolto tempi di applicazione capacità di seguire la procedura indicata. Si terrà conto dei processi e delle strategie organizzative che gli allievi dimostreranno di mettere in atto.
Data inizio prevista	10/01/2019
Data fine prevista	27/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica in ...gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Learning by doing

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning by doing
Descrizione modulo	<p>Questo Modulo intende potenziare la lingua inglese per far sì che i nostri alunni abbiano competenze spendibili a livello europeo. Le lingue sono il mezzo di accesso alla conoscenza: la dimensione linguistica si trova al crocevia fra le competenze comunicative logiche argomentative e culturali. Destinatari sono alunni che necessitano di interventi di potenziamento delle competenze in lingua inglese ,al fine di conseguire le certificazioni B1/B2 attivando un processo innovativo che sviluppi l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace. Sono previsti esperti madrelingua. Il corso è strutturato da incontri pomeridiani di 3 ore per un totale complessivo di 30 ore. Gli obiettivi didattico-formativi che l'Istituzione scolastica si prefigge sono:</p> <p>migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua aumentare la propria motivazione verso le lingue apprese accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo accrescere la conoscenza interculturale il rispetto e l'accettazione di altre. Metodologia sarà utilizzata una strategia metodologico-didattica innovativa e stimolante perchè agli alunni di acquisiscano specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento per il conseguimento di una certificazione Europea Insegnante e alunni in saranno impegnati un'attività di laboratorio continua e che conducano i ragazzi ad acquisire e rafforzare competenze anche e soprattutto in campo disciplinare. Saranno utilizzate pratiche d'insegnamento innovative con il supporto delle nuove tecnologie come la Lim per un'attività di Cooperative-learning Role-playing Problem Solving e Project working. Dal punto di vista metodologico l'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali rappresenta infatti un approccio innovativo ed attraente che conduce gli alunni verso lo studio delle lingue straniere e soprattutto li coinvolge anche per favorire l'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>I risultati attesi: esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi di cultura e civiltà opera semplici confronti con il proprio vissuto; il corsista sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto anche se poste da parlanti nativi il corsista dimostra di aver ampliato il proprio lessico. VERIFICA Valutazione relativa a motivazione partecipazione capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione di ascolto di produzione</p>
Data inizio prevista	11/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning by doing

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Bienvenidos entre nosotros

Dettagli modulo

Titolo modulo	Bienvenidos entre nosotros
Descrizione modulo	Il percorso nasce per l'esigenza di stimolare l'apprendimento della lingua spagnola accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. • Parlare e comunicare con i coetanei in lingua straniera scambiando domande e informazioni. •Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Obiettivi Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi e accenti Comprendere messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana Comprendere istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi Presentare se stessi e qualcuno Descrivere i luoghi della vita quotidiana: la casa, la scuola, l'aula Produrre messaggi cartoline, e-mail utilizzando il lessico conosciuto con un'ortografia corretta. Metodologia lavoro in coppie di aiuto lavoro di gruppo brain storming discussione guidata Mezzi e strumenti Testi didattici Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Fumetti Ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari visione di film/cartoni animati in lingua spagnola VERIFICA-VALUTAZIONE Verifiche della comprensione mediante domande o questionari ed eventuali rinforzi dialoghi a coppie, a catena, role play completamento ed abbinamento, costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi, che si riferiscano a situazioni anche illustrate graficamente T/F, multiple choices, cloze tests, questionari matching exercises, completamento, ricostruzione e composizione di e-mail • avviamento alla lettura silenziosa e ad alta voce, e suo potenziamento • riflessioni sugli aspetti grammaticali o semantico-comunicativi della lingua Sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali
Data inizio prevista	12/01/2019
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Bienvenidos entre nosotros

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera
Titolo: Je veux parler français

Dettagli modulo

Titolo modulo	Je veux parler français
Descrizione modulo	L'approccio alla lingua si baserà sui principi del metodo comunicativo integrato con l'apprendimento ludico giochi canzoni filastrocche drammatizzazioni disegno L'insegnamento sarà orale la lingua scritta sarà utilizzata per riconoscere parole già acquisite e favorire la memorizzazione. Il gioco è un procedimento didattico molto importante Obiettivi Arricchire lo sviluppo cognitivo Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Produrre testi sia guidati sia più personali come cronache, lettere con forma elementare che permetta la comprensione Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici Riflettere sulla lingua per comunicare in modo sempre più corretto Raggiungere una competenza sociolinguistica sufficiente per comunicare utilizzando un registro adeguato alla situazione comunicativa e riconoscendo le norme di cortesia più importanti e le principali differenze culturali e valoriali della comunità della lingua studiata e quella del discente Metodologia Si promuoveranno attività ludiche tra cui giochi di ruolo giochi in lingua filastrocche attività con musica forme narrative fiabe uso delle flashcard oggetti quali marionette finger friend giochi di società per favorire un'educazione linguistica integrata trasversale plurilingue Realizzazione di percorsi specifici per certificazioni linguistiche internazionali L'impiego delle tecnologie multimediali come approccio innovativo ed attraente per i giovani che con le moderne tecnologie hanno grande familiarità un approccio che conduce gli alunni verso lo studio delle lingue straniere e soprattutto li motiva alla frequenza del presente percorso formativo favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo integrale del cittadino europeo Risultati attesi Saper esporre in lingua concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà Rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da par
Data inizio prevista	26/01/2019
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Je veux parler français

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Learning by doing 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning by doing 2
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>Questo Modulo intende potenziare la lingua inglese per far sì che i nostri alunni abbiano competenze spendibili a livello europeo. Le lingue sono il mezzo di accesso alla conoscenza: la dimensione linguistica si trova al crocevia fra le competenze comunicative logiche argomentative e culturali. Destinatari sono alunni che necessitano di interventi di potenziamento delle competenze in lingua inglese ,al fine di conseguire le certificazioni B1/B2 attivando un processo innovativo che sviluppi l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace. Sono previsti esperti madrelingua. Il corso è strutturato da incontri pomeridiani di 3 ore per un totale complessivo di 30 ore. Gli obiettivi didattico-formativi che l'Istituzione scolastica si prefigge sono:</p> <p>migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua aumentare la propria motivazione verso le lingue apprese accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo accrescere la conoscenza interculturale il rispetto e l'accettazione di altre.</p> <p>Metodologia sarà utilizzata una strategia metodologico-didattica innovativa e stimolante perchè agli alunni di acquisiscano specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento per il conseguimento di una certificazione Europea Insegnante e alunni in saranno impegnati un'attività di laboratorio continua e che conducano i ragazzi ad acquisire e rafforzare competenze anche e soprattutto in campo disciplinare. Saranno utilizzate pratiche d'insegnamento innovative con il supporto delle nuove tecnologie come la Lim per un'attività di Cooperative-learning Role-playing Problem Solving e Project working. Dal punto di vista metodologico l'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali rappresenta infatti un approccio innovativo ed attraente che conduce gli alunni verso lo studio delle lingue straniere e soprattutto li coinvolge anche per favorire l'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>I risultati attesi: esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi di cultura e civiltà opera semplici confronti con il proprio vissuto; il corsista sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto anche se poste da parlanti nativi il corsista dimostra di aver ampliato il proprio lessico. VERIFICA Valutazione relativa a motivazione partecipazione capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione di ascolto di produzione</p>
Data inizio prevista	09/02/2019
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning by doing 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
SCUOLA DELL'APPRENDIMENTO INNOVATIVO	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1018523)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2087
Data Delibera collegio docenti	08/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2088
Data Delibera consiglio d'istituto	08/05/2018
Data e ora inoltro	22/05/2018 20:05:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italianamente</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Storytelling</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Geometria e Realtà</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in ...gioco</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning by doing</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Bienvenidos entre nosotros</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Je veux parler français</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning by doing 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "SCUOLA DELL'APPRENDIMENTO INNOVATIVO"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	